

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №3  
протокол от 30 марта 2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №3  
С.А. Филиппова  
Приказ № 15-01/01-10 30.03. 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» за 2022

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» |
| Руководитель                                 | Филиппова Светлана Александровна  |
| Адрес организации                            | 356243, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Войкова, № 567/4            |
| Телефон, факс                                | 8(86553)6-79-61   |
| Адрес электронной почты                      | 1980shkola3@mail.ru   |
| Учредитель                                   | Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края   |
| Дата создания                                | 10/09/1998  |
| Лицензия                                     | № 4571 от 15 февраля 2016 года, серия 26 Л 01 № 0000817                                       |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2735 от 11 мая 2016 года, серия 26 А02 № 0000444  |

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №3 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

МБОУ СОШ №3 (далее – Школа) расположена в Северо – Восточном районе города Михайловска. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 90 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих микрорайонах. Проектная мощность школы составляет 500 человек, на 1 января 2023 года в Учреждении обучается 1212 человек в две полные смены.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных программ для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## I. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Учреждении

| Наименование органа          | Функции   |
|------------------------------|---|
| Директор                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений</li><li>- организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет</li><li>- общее руководство Школой</li></ul>   |
| Управляющий совет Учреждения | <p>К компетенции Совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- утверждение плана развития Учреждения;</li><li>- рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;</li><li>- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;</li><li>- разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов Учреждения;</li><li>- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Учреждения;</li><li>- регулирование в Учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;</li><li>- представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;</li><li>- иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Учреждения.</li></ul> |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Совет Школы          | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития школы;</li> <li>- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;</li> <li>- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>- контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;</li> <li>- осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;</li> <li>- контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы;</li> <li>- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;</li> </ul>  |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>– согласовывает Положение об аттестации педагогических работников;</li> <li>– определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ОУ с научными организациями;</li> <li>– принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);</li> <li>– принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;</li> <li>– принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора ОУ;</li> <li>– обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.  |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений в план развития ОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОУ;</li> <li>– внесение предложений об изменении и дополнении Устава ОУ;</li> <li>– утверждение Правил внутреннего трудового распорядка ОУ, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора ОУ;</li> <li>– принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>– утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОУ или их представителями;</li> <li>– создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;</li> <li>– создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ;</li> <li>– принятие положения об Управляющем совете ОУ;</li> <li>– заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета ОУ о проделанной работе;</li> <li>– принятие решения о прекращении деятельности совета Школы и формирование нового состава;</li> <li>– ходатайство о награждении работников ОУ.</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано пять предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей иностранных языков и истории;
- объединение учителей физического воспитания, технологии и ОБЖ.

## Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ №3 являются программа развития на 2020-2024 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития в текущем году была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания ЦОС;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ОО;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ №3 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на педагогических советах, на методических объединениях учителей - предметников, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при

директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ СОШ №3 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, проводимые Обществом с ограниченной ответственностью "Лаборатория диагностики и развития социальных систем" за 2022 год:

| Организация | Итоговый показатель             | Открытость | Комфортность | Доступность услуг | Доброжелательность | Удовлетворенность |
|-------------|---------------------------------|------------|--------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| МБОУ СОШ №3 | 88,20(третий показатель по ШМО) | 96,4       | 95,0         | 74,0              | 89,4               | 86,2              |

**Вывод:** Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования обучающихся Учреждения.

**Миссия школы:** Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

**Цель:** Формирование в Учреждении образовательного пространства для получения обучающимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

**Задачи школы на 2022-2023 учебный год:**

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.

2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.

3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.

4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.

5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательная программа Учреждения и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года.

С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ОО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Учреждение оснащено современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МБОУ СОШ №3 используются цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенные в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

## НОО

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение русского языка (5 часов в неделю) в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» (4 часа в неделю) в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Предметная образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2021-2022 изучается в первом классе во втором полугодии, во втором классе и в третьем классе. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательно для изучения во всех школах РФ, и направлено на достижение результатов освоения ОП НОО, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение математики (4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» (2 часа в неделю) направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.



Изучение предметов эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство – по 1 часу в неделю) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю – 34 часа) реализуется в 4 классе и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Занятия по физической культуре (3 часа в неделю) направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, проводятся по 3 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

### **ООО и СОО**

Учебный план МАОУ Лицей № 12 ориентирован на универсальность и целостность знаний, углубление содержания по математике, физике и усиление их прикладной направленности, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

### **Нормативно-правовая база.**

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от– 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. пр-271;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1999 года №– 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007– г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
  - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-263/123– от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
  - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об– утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
  - Устав Учреждения;
  - Программа развития Учреждения;
  - Образовательная программа Учреждения;
- ФГОС:**
- Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 № 2357);
  - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 года № 413,
  - Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
  - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

### **Режим работы.**

Режим работы на основном и среднем уровне образования осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы Учреждения обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обучение на дому по состоянию здоровья обучающихся и детей – инвалидов. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и обучающихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

#### **Промежуточная аттестация.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся. Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки. Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе

(в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников. Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МБОУ СОШ №3, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся школы в следующий класс».

Особенности учебного плана на уровне основного общего образования.

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации обучающихся.

#### Учебный план 5 классов

Учебный план разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план предполагает шестидневную нагрузку в 5-х классах с продолжительностью уроков 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-х классах 34 учебные недели. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более. Изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся 5 классов.

#### Учебный план 6-9 классов в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 6-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 6-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения; соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. русский язык и литература (русский язык, литература)
2. Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература)
3. Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);
4. математика и информатика (математика- 5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика — 7-9 классы);
5. общественно-научные предметы (История, обществознание, география);
6. естественно-научные предметы (биология — 6-9 классы, физика — 7-9 классы, химия — 8-9 классы);
7. искусство (музыка, изобразительное искусство);
8. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура- 5-9 классы, ОБЖ — 7-9 классы);
9. технология (технология-5-8 классы).

Предмет образовательной области «Родной язык и родная литература» «Родной русский язык» в 2022-2023 учебном году изучается как отдельный предмет.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

### Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования.

Учебный план 10-11-х классов является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в связи с внедрением в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Учебный план 10-х, 11-ых классов сконструирован на период освоения среднего общего образования на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к составлению учебных планов общеобразовательных школ в соответствии с ФГОС среднего общего образования: Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993), с изменениями от 24.11.2015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578)

Учебный план 10-х – 11-х классов ориентирован на 34 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

В мае 2023 года планируется проведение военных сборов для обучающихся 10-х классов. Задачи обучения по программам среднего общего образования – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы). Учебные планы имеют отличия:

- в 10 классе реализуются программы углубленного изучения математики, истории и обществознания;

- 11 класс имеет профиль обучения технологический с углубленным изучением предметов: математики, истории и обществознания;

В учебных планах представлена перспектива обучения на уровне среднего общего образования (2 года). В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования (по 0,5 часа в 10 и 11 классах).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной.

Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся». Предметы и курсы по выбору представлены элективными и факультативными курсами, спецкурсами. Максимальная нагрузка обучающихся 10-х – 11-х классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

Индивидуализация обучения, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. При проведении занятий по технологии и иностранному языку (5-11 классы), информатике (5-11 классы) и физической культуре (10-11 классы) осуществляется деление на две группы.

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, продолжительность учебного года: 1 классы -33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 37 календарных дней.

Количество обучающихся на 1 января 2023 года – 1211, из них:

- по программам начального общего образования – 533 (количество классов-комплектов – 18);

- по программам основного общего образования – 602 (количество классов-комплектов – 21);

- по программам среднего общего образования – 53 (количество классов-комплектов – 2).
- по программам специального коррекционного образования – 23(количество классов-комплектов -2).

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

С октября по май Учреждение осуществляет дополнительную услугу по организации дошкольной подготовки для 75 детей дошкольного возраста, которая позволяет осуществлять плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации данной услуги обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволяет сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и родителей. Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер.

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами и (или) детьми с ОВЗ лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ СОШ №3 самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

### **Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией.**

Управление МБОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ СОШ №3 сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ СОШ №3. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов Учреждении действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся. Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ СОШ №3 и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ №3 осуществляет директор – Филиппова Светлана Александровна. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием в МБОУ СОШ №3 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ СОШ №3 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;



- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Представленная структура управления МБОУ СОШ №3 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБОУ СОШ №3 с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с легкой умственной отсталостью (СКО), дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №3 реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата ( вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутического спектра.

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с

ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МБОУ СОШ №3 осуществлялось:

- в общеобразовательных классах;
- в режиме индивидуального обучения на дому (1 ч).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс. Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ №3 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №3 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

#### **Задачи:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МБОУ СОШ №3 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагоги -психологи, учителя-логопеды и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной

категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все работающие с ними педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Основанием для перевода обучающихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение, и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения.

В МБОУ СОШ №3 процесс организации индивидуального обучения строится следующим образом: на основании медицинской справки с указанием вида обучения, определяется нагрузка каждому обучающемуся согласно СанПин нормативных локальных актов Учреждения, распределяются часы среди учителей-предметников, составляется расписание на каждого ученика, закрепляя за каждым предметником день и время прихода в семью, сроков индивидуального обучения, количества предметов и часов. По школе издается приказ об организации индивидуального обучения на дому. Заместитель директора по УВР знакомит учителей - предметников, классных руководителей данных обучающихся с соответствующими документами.

В 2022-23 учебном году в МБОУ СОШ №3 обучается 58 детей, имеющих статус «ребёнок с ОВЗ» (подтвержден заключением ПМПк), 34 обучающихся имеют статус «ребёнок-инвалид». 23 человека обучаются в классах-комплектах специального коррекционного образования. Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. Учебные часы распределяются равномерно в течение недели с учетом Постановления главного санитарного врача РФ от 29.12.2012 года № 189 «Об утверждении СанПиН. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

На каждого обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому, заводится журнал индивидуального обучения, где отражается прохождение программного материала по всем предметам учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением отметок. Проверяется данный журнал по итогам четверти, полугодия, года.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, для детей с умственной отсталостью учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей и особенностей познавательной деятельности.

По вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья была проведена следующая работа:

- составлен банк данных обучающихся данной категории, оформлены индивидуальные карты, содержащие соответствующие документы;
- составлен план работы с обучающимися с ОВЗ;
- подготовлены и сданы отчеты по сопровождению учебного процесса для детей с ОВЗ.

**Вывод:** таким образом, действующая модель позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики Учреждения, среди которых недостаток педагогов, имеющих право работать с детьми данной категории, необходимость повышения компетентности педагогических кадров в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ. Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала школы.

## **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ №3:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся школы;
- просветительская работа среди обучающихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками, находящимися в группе рискованного поведения, состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся школы.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.

2. Введены в обращение журнал рейдов по микрорайону, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. Откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, неблагополучных семей.

4. Создана база данных на обучающихся, относящихся к группе с рисковым поведением.

На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета, индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости обучающихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании и учреждений дополнительного образования, составлены характеристики обучающихся.

5. Составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися рискованного поведения, план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися рискованного поведения.

6. В рамках акции «Помоги пойти учиться» учителями проведены рейды по микрорайону с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях.

7. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

8. По окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете.

9. Не реже 2 раз в месяц проходят Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи обучающихся.

10. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации. В службу входят: зам. директора по ВР Завьялова Н.Л., социальный педагог Цек Т.И., педагог – психолог Винокурова Л.Н., возглавляет службу педагог-психолог Израелян К.С.

В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2022-2023 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- сформировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу в рамках воспитательной системы школы с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, воспитание и развитие.
2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС, определяющими взаимодействие семьи и школы через семинары, МО классных руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.
3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Продолжить работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.
5. Развивать деятельность пресс-центра школы;
6. Шире использовать возможности сайта школы, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития обучающихся.

7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательный процесс в Учреждении организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей(законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитательной работы школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На разных уровнях образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство. Ценность ребенка в этом возрасте— самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Школьный урок
5. Самоуправление

6. Детские общественные объединения
7. Школьный музей
8. Профорientация
9. Профилактика негативных проявлений
10. Работа с родителями

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Особенности модуля:

- не календарные праздники
- инвариантный модуль в программе воспитания
- комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся
- события, формирующие традиции
- высокая вовлеченность школьников и педагогов

Большое значение в школе придается сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь ключевых общешкольных дел (КОД), основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

#### **Календарь ключевых общешкольных дел.**

**Сентябрь** (Торжественная линейка посвящена Дню знаний. Тематический урок Знаний. Праздник для первоклассников и пятиклассников. Месячник по ПДД «Законы дорог уважай»):

посвящение в пешеходы, акция «Письмо водителю», «Остановись, мгновение»).

**Октябрь** (Месяц «Семьи». День пожилого человека. Концерт, посвященный Дню учителя; День матери).

**Ноябрь** (День города «Славим город тебя». Месяц борьбы с асоциальными явлениями. Учеба школьного актива).

**Декабрь** (Новогодние праздники; Месяц детского творчества. Исторические чтения)

**Январь** (Месяц физической культуры и спорта. Открытие месячника спортивной и оборонно-массовой работы).

**Февраль** (День защитника Отечества).

**Март** (Праздник, посвященный 8 Марта. Праздничный концерт. Масленица - русский народный праздник).

**Апрель** (Месяц экологии. Участие в районных творческих конкурсах. День защиты детей).

**Май** (Месяц подведения итогов. Вахта Памяти. Выпускные вечера в 9-х, 11-х классах).

КОД любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку КОД, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Решая задачу формирования ценности знаний, в школе поддерживается престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, в этом учебном году была запланирована и

проведена школьная научно – практическая конференция «Шаг в науку», традиционными стали исторические чтения «Имя Россия», предметные недели.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы стремимся развивать у обучающихся желание получать знания, поэтому 1 сентября для первоклассников проходит игра «Путешествие в страну Знаний», первая экскурсия в школьный музей, «Посвящение в пешеходы».

Изучая историю своей малой родины, ребята оформили тематическую квест - игру «Остановись, мгновение», посвященную Шпаковскому муниципальному округу.

Каждую осень в школе, члены ученического самоуправления и волонтерский отряд с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционным стал «День самоуправления», который носит профориентационный характер. «День самоуправления» начинается и заканчивается «педагогическим советом» и проводится с предварительной, тщательной подготовкой.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери. Ребята поздравили любимых, в классах прошли классные часы, была оформлена выставка рисунков в начальной школе, а лидерами школы подготовлен праздничный концерт. Такие мероприятия воспитывают главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Интересно и творчески прошли мероприятия: акции «Письмо водителю», «День без табака», осенний бал, т.д.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

Основная цель всех КОД - пробудить желание творчества и инициативу обучающихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

## **2. Модуль «Классное руководство».**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом Учреждения; реализуют программу Воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 43 классных коллективов и 38 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы. 1 раз в четверть - родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.



Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет - сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие обучающихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Задачи руководителей класса:

- психолого – педагогическое сопровождение каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ
- инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители)
- игры и тренинги на командообразование
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики
- коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса;

В течение этого учебного года прошли 5 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых традиционным стала работа с педагогом – психологом школы Израелян К.С. Был подготовлен и проведен педагогический совет «Новые воспитательные технологии (в рамках апробации «Программы Воспитания»).

Продолжалось пополнение методической копилки внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний. Новым в работе классных руководителей стало проведение часов общения «Разговор о важном».

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. 68 % детей в Учреждении охвачено программами внеурочной деятельности.

Цель деятельности по данному модулю - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа  |
|-------------------------------------|--|
| Общеинтеллектуальное                | «ПДД для всех», Кружок ЮИД «Светофорик»  |
| Общекультурное                      | Театральный кружок «Маска»<br>Вокальная студия «Поем вместе»<br>Деревообработка «Умелые руки»<br>«Бусина»<br>ИЗО студия «Фабрика декора» |
| Социальное                          | «Школьный медиа-центр»   |
| Духовно-нравственное                | «Исток» Музейное дело», Юнармейский отряд  |
| Спортивно-оздоровительное           | Шахматный кружок «Ладья»<br>Спортивные секции:<br>- Баскетбол<br>- Волейбол<br>- Легкая атлетика<br>- Футбол<br>- Тхэквандо              |

Деятельность кружков и секций школы ведется через общероссийскую платформу «Навигатор». Отличительной чертой курсов внеурочной деятельности от уроков является посещение их обучающимися по желанию и безоценочность.

Для вовлечения школьников в систему дополнительного образования в школе проводится

- Реклама в социальных сетях (vk, telegram и Одноклассники)
- Реклама в школе (листочки на информационных стендах)
- Ежегодный смотр – конкурс «Минута славы», на которой педагоги дополнительного образования представляют творческие номера своих учеников, а желающие показывают свои таланты и способности.

Интеграция учеников, получающих дополнительное образование, в мероприятия школы: концерты, посвященные дням учителя, матери, 8 марта, торжественные линейки, конкурс театральных постановок, осенний и зимний балы, внутришкольные и районные соревнования по различным видам спорта и др.

В текущем году театральный кружок «Маска» руководитель Завьялова Н.Л. стал лауреатом 2 степени международного конкурса искусств «Северный ветер», лауреатом 1 степени краевого конкурса театральных коллективов «Огни рампы».

Школьный кружок «Исток. Музейное дело» руководитель Рогозина Л.И. на краевом слете - конкурсе краеведов, посвященный освобождению Ставрополя от немецко – фашистских захватчиков в старшей возрастной группе, получил почетное 2 место. Людмила Ивановна заняла 2 место в краевом этапе Всероссийского конкурса учебных и методических материалов, а ее воспитанники стали победителями во Всероссийском конкурсе Туристка – краеведческой деятельности «Под открытым небом».

#### **4. Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми запоминающимися стали уроки: «Урок Знаний, Урок Науки и технологии», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и РО, Уроки по изучению финансовой грамотности, Урок Доброты, Всероссийский урок безопасности, Библиотечный урок 22 ноября - День словаря, Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики, Всемирный День волонтеров. Экологический урок « Эколята - молодые защитники природы», Уроки по финансовой грамотности, Единый урок «Крымская весна», Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени», «Мой дом - моя крепость», Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, «Уроки по функциональной грамотности», Урок милосердия «Доброта нужна всем», уроки «Добровольчества».

#### **5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в нашей школе организовано в форме ШУС.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета обучающихся, планом воспитательной работы школы, КОД, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, Игра – квест «Остановись мгновение», День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

По инициативе Совета обучающихся наши школьники принимают участие в организации и проведении интеллектуальной зимней игре «Что? Где? Когда?», в районной игре «Лига дебатов». Традиционными стали смотры – конкурсы: «Битва хоров» и «Нон – стоп», военно – спортивная игра «А ну – ка, парни», «А ну – ка, девушки», смотр строя и песни.

Важным направлением деятельности органов ученического самоуправления и воспитательной работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Отрядом «Вожатый» проводятся динамические паузы с обучающимися начальной школы. В этом году отряд «Вожатый» совместно с советником директора по ВР Зайцевой Т.А. и учителями начальных классов начал реализацию пилотного проекта «Орлята России». На сайте РДШ зарегистрированы 2 класса.

Для более плодотворной работы органов ученического самоуправления на разных уровнях в течение осенних каникул для актива проводится школа «Лидер» (включено 45 обучающихся 7 – 11 классов).

## **6. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Учреждении продолжает свою деятельность первичное отделение РДШ, которое решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично - ориентированной направленности.

### **1. Содержательные:**

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

### **2. Организационные:**

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

### **3. Информационные:**

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

#### 4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В РДШ зарегистрированы 150 обучающихся нашей школы. Они являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДШ.

С 2001 года в школе действует первичная организация Российского союза молодежи. Членами первичной организации являются 56 обучающихся в возрасте от 14 лет. Они активные участники не только школьных, но и городских, районных и краевых мероприятий.

Гражданско – патриотическое направление представлено действующим в школе Юнармейским отрядом. Совместно с органами ученического самоуправления, волонтерским отрядом юнармейцы проводят все общешкольные мероприятия. В Юнармейском отряде школы состоит 57 обучающихся.

На протяжении последних 10 лет успешно действует Волонтерский отряд, который проводит регулярные акции «Живет рядом ветеран» по оказанию помощи, поздравлению ветеранов ВОВ.

#### 7. Модуль «Школьный музей».

В Учреждении работает Школьный музей, цель которого сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

Пространство школьного музея используется для:

- Уроков мужества
- Классных часы
- Занятий кружка «Исток «Музейное дело»
- Тематических уроков, посвященных памятным датам истории России, края, города
- Подготовка к районным квизам и викторинам,
- Составление учениками игровых квизов
- Съёмки для фестиваля «Читать. Знать. Помнить» и др.

В течение учебного года в школьном музее, руководитель Рогозина Л.И. прошли музейные уроки, посвященные освобождению Северного Кавказа от немецко – фашистских захватчиков, локальным войнам, истории г. Михайловска.

Школьный музе в ноябре 2022 года занял 2 место в краевом конкурсе школьных музеев.

На краевом конкурсе «Изучаем край родной» активисты музея заняли: 1 место в номинации «Художественная мастерская», 2 место в номинации «Фольклор», 2 место в номинации «Публицистический отдел», 3 место в номинации «Авторская лаборатория».

В ноябре 2022 года на слете школьных музеев команда нашей школы получила 3 место старшая возрастная группа в номинации «Видеоролик», 2 место в номинации «Атрибутика», младшая возрастная группа 2 место в номинации «Атрибутика», в общем зачете старшая группа заняла почетное 1 место, а младшая – 3.

## **8. Модуль «Профорентация».**

С целью оказания профорентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

В рамках профорентационной работы обучающиеся 8 – 11 классов 1 раз в неделю проходили онлайн уроки «Шоу профессий», которые знакомили ребят с различными специальностями, востребованными на современном рынке труда..

Обучающиеся 6 и 7 классов проходят профподготовку на платформе «Билет в будущее», выполняя различные игровые задания, тестирования и т.д.

В рамках спецкурса педагог – психолог школы Исраелян К.С. проводит профтестирование обучающихся 9 и 11 классов, помогая выявлять склонности к определенному виду трудовой деятельности.

Учреждение активно сотрудничает с учебными заведениями г. Михайловска и г. Ставрополя, регулярно обучающиеся посещают дни открытых дверей, на которых знакомятся со специальностями, к которым готовят эти учебные заведения.

Классные руководители 1 раз в 2 месяца проводят тематические часы общения по профорентации с тематикой, соответствующей возрасту обучающихся.

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактике и безопасности уделяется большое внимание со стороны педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года в школе активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Классные руководители, учитель физической культуры привлекают обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, используют нестандартные формы спортивных праздников и мероприятий, что повышает интерес к спортивной внеклассной работе, к занятию спортом.

Работа классных руководителей включает в себя несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

В планы работы классных руководителей были включены мероприятия, позволяющие формировать у обучающихся навыки и культуру здорового образа жизни, тематические классные часы, беседы, игры, тренинги, состязания, конкурсы :

**Беседы:** «Всемирный День здоровья», «Здоров будешь - всё забудешь», «Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?» " Здоровье - это здорово", " Жить в мире с собой и другими", " Я здоровье берегу, сам себе я помогу", " Береги здоровье смолоду", "Профилактика инфекционных, простудных заболеваний", " Ученик и его здоровье", " Осторожно, коронавирус!", беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением), «Влияние алкоголя на организм человека. «Социальные последствия употребления алкоголя». «Беседа по профилактике наркозависимости».

**Классные часы:** " Наркотики это смерть", "Профилактика детского травматизма", " В здоровом теле - здоровый дух", " Влияние наркотиков на здоровье человека", " Рецепты народной медицины", "Стресс в нашей жизни". Тренинг: "Я люблю тебя жизнь". Презентация «Правда об алкоголе», «Курить или жить».

**Инструктажи по ТБ** (ПДД, ППБ, АБ, правила поведения во время каникул и другие).

**Беседы о здоровом питании:** "Если хочешь быть здоров", "Самые полезные продукты", " Как правильно есть", " Как сделать кашу вкусной", "Пора ужинать", "Продукты разные нужны, блюда разные важны", "Энергия пищи", "Где и как мы едим", "Режим дня", "Движение и энергия", "Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье? ".

**Мероприятия:** «Неделя безопасности», посвященная началу учебного, «Уроки Безопасности». Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога». Также конкурс плакатов «Нет сигарете!», посвящённый отказу от курения. На уроках проводятся физкультминутки.

**По профилактике суицида:** «Безмолвие души», «В кругу доверия. Профилактика суицидов», «Корабль жизни», «Первая помощь при травмах», «Отчего мы болеем. Причины болезни», «Осторожно, плохая погода».

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

## **10. Модуль «Работа с родителями».**

Одним из основных направлений воспитательной деятельности в нашей школе является тесное взаимодействие с семьями обучающихся, правовое и психологическое

обучение родительской общественности, оказание социально – психологической помощи родителям.

В последние 3 года в школе увеличилось число обучающихся, изменился социальный состав семей: увеличилось число детей из многодетных и малообеспеченных семей (на 7 – 10 %), количество молодых родителей (ставших родителями в возрасте 18 – 25 лет) резко увеличилось, изменился образовательный уровень родительской общественности (снизилось число родителей с высшим образованием, в пользу среднего). Анализ всех этих данных привел к необходимости разработки и реализации воспитательной программы взаимодействия семьи и школы.

На протяжении последних лет в школе реализуется программа «Семья».

Реализуя программу, школа организует знакомство родительской общественности с нормативно – правовой базой деятельности, локальными актами, касающимися образовательного и воспитательного процесса, это позволяет выработать совместную нормативную базу и план взаимодействия по вопросам формирования семейных ценностей у обучающихся.

Осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей через систему общешкольных, классных родительских собраний, родительского лектория. В среднем по школе 65% родителей систематически посещают родительские собрания. В школе проводится систематический мониторинг. Анализ анкетирования показал, что 74% родителей полностью удовлетворены учебно – воспитательным процессом в школе, 24% - частично, 2 % - нет. Проведенный опрос показал, что большинство родителей в целом положительно относятся к школе и доверяют педагогам ( 81% опрошенных).

В школе широко на протяжении ряда лет проводятся воспитательные мероприятия совместно с родителями, а это, как известно, повышает роль родителей в глазах детей, делает семью более сплоченной и дружной, формирует уважение и взаимопонимание. В прошлом учебном году представители родительской общественности стали активными участниками смотра – конкурса «Нон – стоп». Четыре года в школе проходит шоу – конкурс «Битва хоров», родители обучающихся не только помогают ребятам в подготовке, но и активно участвуют в мероприятиях.

В этом году были организованы совместные экскурсии по Ставропольскому краю и за его пределы; круглые столы для обучающихся, совместно с родителями: «Молодежь за здоровый образ жизни», «Умирает ли духовность!?!», «Права и обязанности школьников»; праздничные концерты, посвященные дню Матери, совместные часы общения, игровые программы: «Целуем бабушкины руки», «Гордимся доблестью отцов», «Мама – главное слово» и др.

Представители родительской общественности участвуют в трудовом воспитании школьников, своим примером, благоустраивая школьный двор, обрабатывая цветочные клумбы, осуществляя косметический ремонт классов, воспитывают у обучающихся уважение и любовь к труду, развивают чувство прекрасного и бережливость.

На протяжении последних лет в школе активно работает общешкольный родительский комитет, который принимает участие в законотворческой деятельности школы, внося дополнения и изменения в локальные акты школы, планирует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в оформлении и дизайне школьного двора и учебных кабинетов.

Представители родительской общественности входят в структурные подразделения школы: Совет по профилактике, Учредительский совет, Совет школы, комиссию по урегулированию споров.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- продолжить оказание методической помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей обучающихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие обучающихся с целью успешной социализации выпускников.

**Вывод:** воспитательная деятельность Учреждения реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

### **Работа психологической службы в Учреждении.**

Работа школьного психолога осуществлялась по нескольким направлениям:

- Психодиагностика;
- Психопрофилактика;
- Психокоррекция;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни обучающихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации обучающихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций обучающихся в учебной и социальной сферах.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный



руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

## Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

Обучающиеся, которые показали низкий уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, были включены в тренинговую группу по повышению психологической готовности к сдаче экзаменов.

По окончании работы тренинговой работы, было проведено повторное исследование, которое показало, что соблюдая рекомендации и посещая тренинг по повышению психологической готовности, эмоциональное состояние обучающихся изменилось в лучшую сторону. Показатели тревожности пришли в норму.

Для поддержки старшеклассников в выборе профессии была проведена методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), который помог учащимся в ориентированности к той или иной профессии. Методика проводилась в 9-ых, 11-ом.

В рамках психологического консультирования было 60 запросов. Данные запросы были удовлетворены. Проведены беседы, вторичные встречи и проведена консультативно - диагностическая работа.

В рамках районного МО педагого-психологов зачитывался доклад на тему: «Работа с родителями. Как помочь услышать своего ребенка».

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу с обучающимися, в тесном сотрудничестве с администрацией, учителями и социальным педагогом;
- проводить просветительскую работу по вопросам психологии среди педагогов, обучающихся и их родителей;
- оказывать психологическую помощь обучающимся, нуждающимся в поддержке;
- приобретение современной психологической литературы;
- внедрение в диагностическую и профилактическую работу с обучающимися новых психологических методов и методик.

## **Работа в обучающимися, имеющими статус «Ребёнок-инвалид», «Ребёнок с ОВЗ», находящимися на индивидуальном обучении на дому.**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Понятие «инклюзивное образование» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Для обеспечения этого «равного доступа к образованию» в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с ОВЗ, создаются специальные условия.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №3 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В МБОУ СОШ №3 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в Учреждении работают педагоги - психологи, учителя-логопеды и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все работающие с ними педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

На начало 2022-2024 учебного года в МБОУ СОШ №3 обучался 52 ребёнка, имеющих статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (подтвержден заключением ПМПК), из них с умственной отсталостью – 25 человек, с нарушениями опорно – двигательного аппарата – 3 человека и 21 человек с задержкой психического развития. 31 обучающийся имеют статус «ребёнок-инвалид» и имеют соматические, генетические и онкологические заболевания. 24 ученика обучаются в классах-комплектах специального (коррекционного) образования.

Обучение детей, имеющих статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья» в МБОУ СОШ №3 осуществляется по следующим программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

В 2021/22 учебном году в МБОУ СОШ №3 индивидуально на дому по медицинским показателям обучались 23 обучающихся. Индивидуальное обучение в Учреждении организуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

Основанием для перевода обучающихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение, и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения.

На основании медицинской справки с указанием вида обучения, определяется нагрузка каждому обучающемуся согласно Санпин и положения, распределяются часы среди учителей-предметников, составляется расписание на каждого ученика, закрепляя за каждым предметником день и время прихода в семью, сроков индивидуального обучения, количества предметов и часов. По Учреждению издается приказ об организации индивидуального обучения на дому.

Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. Учебные часы распределяются равномерно в течение недели с учетом Постановления главного санитарного врача РФ от 29.12.2012 года № 189 «Об утверждении СанПиН. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

На каждого из обучающегося на индивидуальном обучении заводится журнал индивидуального обучения, где отражается прохождение программного материала по всем предметам учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением отметок. Проверяется данный журнал по итогам четверти, полугодия, года.

Учителя-предметники на каждого обучающегося оформили тематическое планирование по установленной форме.

При индивидуальном обучении обучающимся предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей и особенностей познавательной деятельности.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования.

### **Содержание и качество подготовки.**

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ №3 в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

### **Приоритетные направления деятельности**

Приоритетные направления деятельности МБОУСОШ№3 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Переход к новым образовательным стандартам.

5. Разработка формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся (портфолио обучающегося), классные журналы, дневники.

6. Развитие открытого информационного пространства школы.

7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва предпрофильной подготовки, социализация обучающихся.

8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1156 обучающихся в 42 классах, работало 53 педагога. Обучение велось в две смены. Удельный вес обучающихся, занимающихся во вторую смену остается прежним в течение 3 лет

| 2 –ая смена                                 | на<br>01.09.2019 | на<br>01.09.2020 | на<br>01.09.2021 | Динамика              |
|---|------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| % обучающихся, занимающихся во вторую смену | 48               | 44,7             | 44,7             | 4(снижение)<br>(44,7) |

Средний уровень качества знаний по школе составил 42,5 (43,7%.) Начальная школа – 47,5; 2021 - 53,2%, основная- 37,5; 2021 - 38%, средняя - 39%; 2022 - 45,3%. Средний % успеваемости по школе составил 99,7.

Количество неаттестованных обучающихся на конец учебного года составляет 3-это обучающиеся начальных классов. Шесть неуспевающих имеют неудовлетворительные оценки по 2 и более предметам и переведены с академической задолженностью, 3 (обучающихся 1,2 - х классов оставлены на повторный год по заявлению родителей).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение и системно-деятельностный подход в обучении. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России».

### Результативность образовательной деятельности

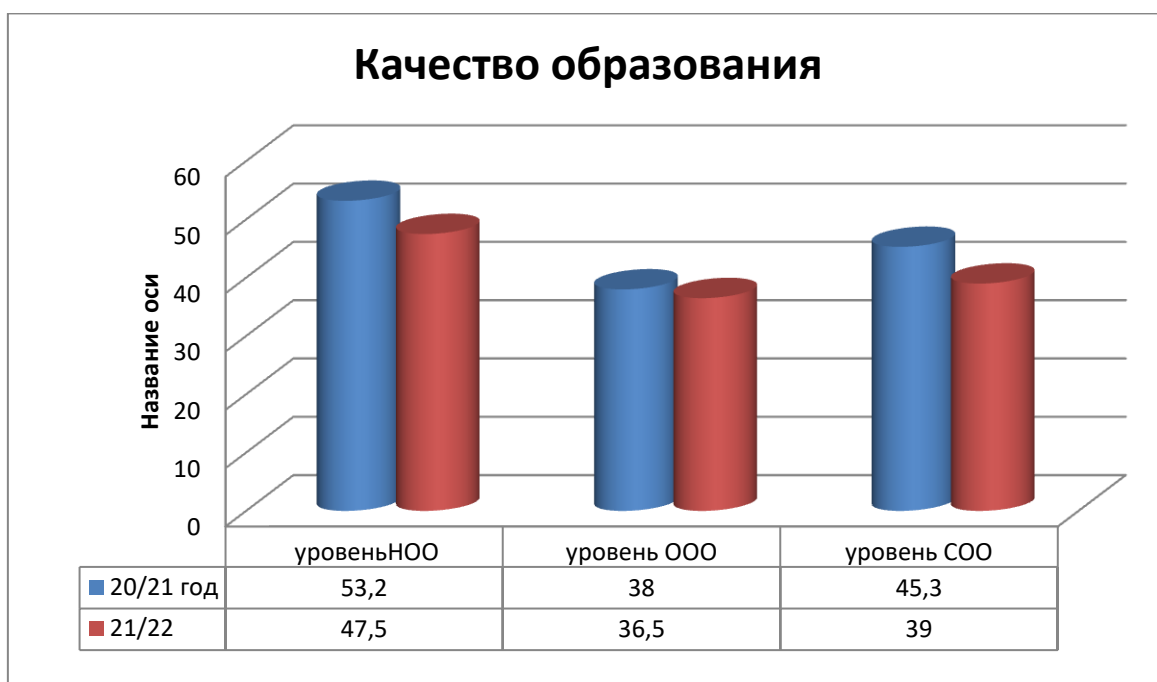
|   | уровень НОО | уровень ООО | уровень СОО | Всего по школе |
|---|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Окончили учебный год на «5»                                     | 36/34       | 30/27       | 5/7         | 68(74)         |
| Окончили учебный год на «4» и «5»                               | 150/155     | 174/186     | 11/11       | 335(352)       |
| Оставленные на повторный год или с академической задолженностью | 6(6) 9(3)   | -           | -           | 6 (6) /9(6)    |

## Сравнительный анализ качества и обученности обучающихся

|                 | 2020 – 2021<br>учебный год |               | 2021 – 2022<br>учебный год |                | 2022 – 2023<br>учебный год |                |
|-----------------|----------------------------|---------------|----------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
|                 | Успеваемость<br>%          | Качество<br>% | Успеваемость<br>%          | Качество,<br>% | Успеваемость<br>%          | Качество,<br>% |
| 1 уровень       | 100                        | 53            | 99                         | 51,5           | 99                         | 49,4           |
| 2 уровень       | 99                         | 38,5          | 99                         | 30             | 99,6                       | 40,4           |
| 3 уровень       | 100                        | 37,5          | 100                        | 46             | 100                        | 51             |
| <b>По школе</b> | <b>99</b>                  | <b>42,2</b>   | <b>97</b>                  | <b>43,0</b>    | <b>99</b>                  | <b>45</b>      |

### Мониторинг качества обучения за 2021/22 учебный год.

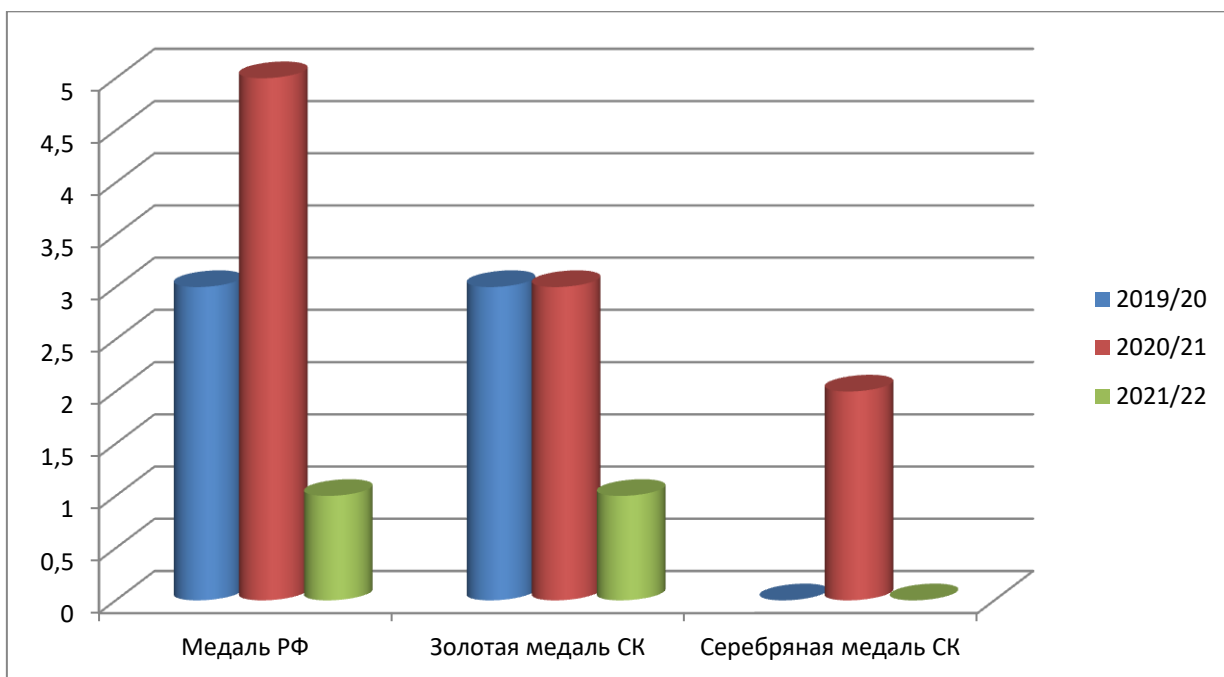
Мониторинг качества и успеваемости обучающихся в школе показывает, что по сравнению с прошлым годом качество увеличилось 2,3%, а успеваемость повысилась и составляет 99%. Показатель качество знаний улучшился у обучающихся уровня основного общего образования и уровня среднего образования. Качество знаний обучающихся основного уровня образования понизилось на 1,5 %, в 10-11 классах на 7,5%. Это высокий показатель на данных уровнях обучения.



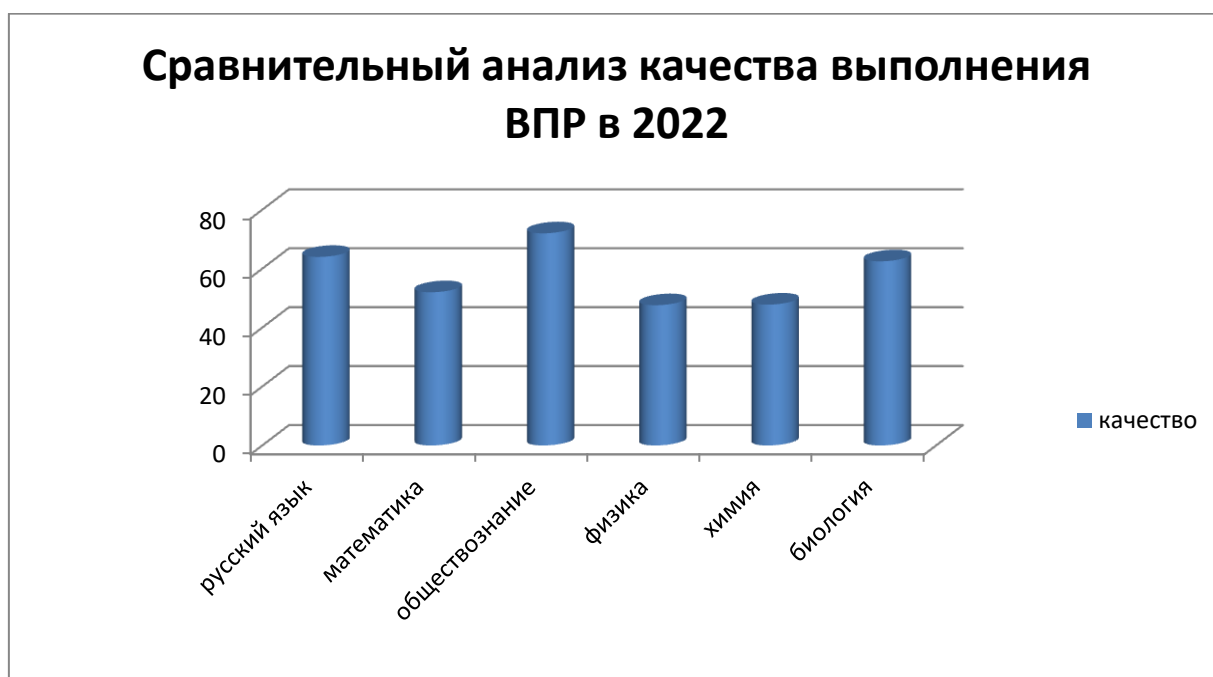
В 2021-2022 учебном году была вручена одна золотая медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и одна медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении». Аттестаты основного общего образования особого образца получили 6 обучающихся.

Мониторинг награждения обучающихся МБОУ СОШ №3 медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении», золотыми медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении», серебряными медалями Ставропольского края

«За особые успехи в обучении» за 3 года .



Внешняя оценка результатов школы по итогам проведения всероссийских и региональных проверочных работ в 2021/2022 учебном году.



На заседаниях методических объединений были проанализированы результаты РПР и ВПР, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, внесены изменения в тематического планирования.

## Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 классов

В течение 2021/2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к сдаче ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний обучающихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В 2021/2022 учебном году к итоговой аттестации было допущено 100 обучающихся 9-х классов, которые успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Результаты ОГЭ -22

| Предмет        | Обученность | Качество знаний по предмету на конец года | Средний балл экзамена |
|----------------|-------------|---|-----------------------|
| Русский язык   | 100         | 69,6                                      | 3,9                   |
| Математика     | 100         | 35  | 3,27                  |
| История        | 100         | 46  | 3,2                   |
| Обществознание | 100         | 48  | 2,8                   |
| География      | 100         | 52  | 3,2                   |
| Химия          | 100         | 67,2                                      | 4,0                   |
| Физика         | 100         | 46,5                                      | 3,1                   |
| Биология       | 100         | 53,7                                      | 3,2                   |
| Информатика    | 100         | 68  | 2,2                   |
| Литература     | 100         | 70  | 3,8                   |



## Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2021 - 2022 учебном году

В 2021 – 2022 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ по выбору: математика (профильный) и математика базовый уровень, обществознание, физика, биология, литература, химия. Окончили 11 класс и получили аттестаты 14 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2021 / 2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021 - 2022 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2022 году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ.

С целью улучшения подготовки обучающихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Тренировочный экзамен по информатике не сдала Болдырева Анастасия.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

### Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку. ЕГЭ-11 класс.

| ФИО учителя     | Средний балл ЕГЭ-19 | % успеваемости | Средний балл ЕГЭ-20 | % успеваемости | Средний балл ЕГЭ-21 | % успеваемости | Средний балл ЕГЭ-22 | % успеваемости |
|-----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| Лапшенкова А.В. | 69,7                | 100            |                     |                |                     |                | 69,5                | 100            |

Единый Государственный экзамен за 2021-2022 учебный год по предметам по выбору сдавало – 14 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 14 .

## Результаты ЕГЭ по предметам

| Предмет               | 2019-2020<br>Средний балл | 2020-2021<br>Средний балл | 2021-2022<br>Средний балл |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Русский язык          | 69,7                      | 70,3                      | 65,4                      |
| Математика ( базовая) | 3,85                      | 3,9                       | 4,1                       |
| Математика( профиль)  | 37,3                      | 49,8                      | 50,5                      |
| История               | 53,3                      | 52,4                      | 61                        |
| Обществознание        | 44,8                      | 55,6                      | 40,3                      |
| География             | 45                        | 59                        | не сдавали                |
| Химия                 | 53                        | 74,8                      | 65,3                      |
| Физика                | 42,2                      | 53,5                      | 47,5                      |
| Биология              | 54,5                      | 58,9                      | 44,4                      |
| Английский язык       | 63                        | -                         | 73                        |
| Информатика и ИКТ     | 14                        | 50                        | не сдавали                |
| Литература            | 70                        | 71                        | не сдавали                |

## Диаграмма среднего балла сдачи ЕГЭ



**Вывод:** школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Работники Учреждения провели планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечили организованное проведение итоговой аттестации;

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

### **Предложения на 2022 – 2023 учебный год**

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;

- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Методическая работа**

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального

уровня образования, воспитание и развитие школьников.

Педагогический коллектив школы в текущем году работал над методической темой «Совершенствование системы методической работы школы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагога через саморазвитие в условиях эффективного внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта», эта тема подразумевала решение следующих задач:

1. Определить актуальные вопросы деятельности школы с точки зрения повышения профессиональной компетенции педагога в условиях ФГОС.
2. Создать проблемно-проектные группы и методические объединения с учетом профессиональных запросов и потребностей педагогов школы.
3. Выстроить систему работы, способствующую саморазвитию профессиональных интересов педагогов.
4. Выстроить систему работы проектно-проблемных групп, методических объединений и апробировать систему оценки эффективности их деятельности.
5. По итогам года определить эффективность системы методической работы школы и перспективы ее дальнейшего развития.

### **Работа с педагогическими кадрами**

Педагоги – главный ресурс образования в школе: из 54 руководящих и педагогических работников, 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 4 человека – звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 человек награжден Грамотой Министерства образования и науки РФ, победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 1 человек.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

### **Уровень образования педагогов**

| Образование   | Высшее | Средне – специальное педагогическое |         |
|---------------|--------|-------------------------------------|---------|
|               |        | Средне – специальное педагогическое | среднее |
| Администрация | 4      | -                                   | -       |
| Педагоги      | 52     | 3                                   | -       |

### **Педагогический стаж работников школы**

| Количество лет  | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| до 5 лет        | 7                     | 6                     | 3                     | 2                     |
| от 5 до 10 лет  | 8                     | 8                     | 10                    | 4                     |
| от 10 до 15 лет | 12                    | 12                    | 8                     | 7                     |
| от 15 до 20 лет | 8                     | 9                     | 13                    | 10                    |
| свыше 20 года   | 15                    | 17                    | 19                    | 32                    |

## Аттестация кадров

| Категория                               | 2018-2019<br>учебный год | 2019-2020<br>учебный<br>год | 2020-2021<br>учебный год | 2021- 2022<br>учебный год |
|---|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Высшая<br>квалификационная<br>категория | 19 (38%)                 | 24(46 %)                    | 33 (54%)                 | 30(56%)                   |
| Первая<br>квалификационная<br>категория | 15(30%)                  | 14 (26,9%)                  | 13 (26,5%)               | 12 (22%)                  |
| Соответствие<br>занимаемой должности    | 9 (18%)                  | 9 (17,3%)                   | 9(11,5%)                 | 9(16%)                    |
| Нет квалификационной<br>категории       | 7 (14%)                  | 4 (7,8%)                    | 4 (6%)                   | 4(6%)                     |

Мониторинг кадрового состав педагогов показывает, что в 2021-2022 учебном году наблюдается рост по критериям: уровень образования; количество педагогов, имеющих отраслевые награды; курсовая подготовка; уровень квалификации педагогов.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через ООП школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений проводился комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- конкурсы, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- спланировать работу по реализации программы « Наставничество»

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации перехода на обновленный ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО); ФГОС СОО среднего уровня образования».

#### **Приоритетные направления в работе методического совета:**

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Проведенные открытые уроки, в рамках предметно методических недель (начальные классы, химии, биологии, иностранного языка, физической культуры,) анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План на 2021-2022 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Реализация ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы, планировал и реализовывал проведение конкурсов педагогического мастерства и открытых мероприятий на базе школы.

В 2021 -2022 учебном году на базе учреждения проводились открытые мероприятия муниципального и городского уровня (конференции, мастер-классы, семинары).

1. Муниципальные соревнования по туризму: январь, март.

2. Районный семинар для учителей истории и обществознания «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ». Дата проведения: декабрь.

3. Районный семинар для учителей музыки «Роль музыки в изобразительном искусстве». Дата проведения: 11 ноября 2021 г.

4. Семинар для учителей химии «Работа МО по подготовке к ОГЭ И ЕГЭ. Работа с Одаренными детьми». Дата проведения: февраль 2022 г.

5. На базе школы работал ППЭ в форме ОГЭ – 9 экзаменов.

Все мероприятия были хорошо организованы и по оценке коллег прошли на высоком уровне. В процессе анализа мероприятий высокую оценку учителей района получили уроки и мастер – классы учителей.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и развитию учреждения. Однако прослеживается низкая активность педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

### **Работа методических объединений**

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2021 - 2022 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

В целях повышения своего профессионального уровня педагоги школы прошли дистанционные курсы в ГБОУДПО по подготовке организаторов ГИА, руководителей ППЭ и представителей ГЭК.

В связи с требованиями профессионального стандарта педагога, с переходом на обновленный ФГОС НОО И ООО в 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку 18 педагогов.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через аттестацию педагогических кадров, которая является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021 - 2022 учебном году прошли аттестацию 11 педагогов:

- на первую квалификационную категорию – 1 человека
- на высшую квалификационную категорию - 6 человек.
- на соответствие должности – 4 человека.

### **Мониторинг аттестации педагогов.**

В 2021-2022 учебном году повысилась активность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства регионального, муниципального уровней:

- Участие в фестивале – конкурсе педагогических инновационных практик «Современный урок» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края Ставрополь 2022 год, Диплом 1 степени.

- Участие в краевой научно-практической конференции «Современное состояние, перспективы и пути экологического образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» Диплом 1 степени.

- Конкурс «Лучший урок письма».
- Участие в Спартакиаде ветеранов труда и спорта Шпаковского района, посвященной 77 –годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - диплом за 1-место по баскетболу; 2 место по дартсу; 1 место по настольному теннису.

Традиционным видом работы МО является проведение предметных недель и олимпиад, все мероприятия которых направлены на формирование стойкого интереса обучающихся к процессу обучения. Задания, как правило, требуют от обучающихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса обучающихся к изучению предмета, а так же расширению знаний. В этом году его особенностью было вовлечение в мероприятие большого количества детей с самым разным уровнем подготовки по предметам.

Наиболее интересно прошли недели, химии, биологии, географии, истории и обществознания предметные недели в начальной школе.

Все мероприятия анализировались, результаты были донесены до всех обучающихся, победители и призеры награждались грамотами на школьных линейках. В ходе анализа выявлялись недоработки и намечались пути их ликвидации.

В течение года прошли методические недели с проведением открытых уроков МО иностранного языка, истории и географии.

Методическая тема школы прослеживалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей.

Деятельность МО учителей начальных классов была соотнесена с проблемой школы. Проанализировав работу МО за 2021-2022 учебный год, была запланирована тема работы МО на 2021-2022 учебный год: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классах. На заседаниях методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли их в папки, апробировали различные приёмы обучения обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, давали открытые уроки (в декабре Кухтина С.В), отслеживали динамику развития обучающихся, анализировали свою деятельность.



Стало уже традицией проведение методических и предметных недель. Для повышения познавательного интереса обучающихся к предмету, были проведены предметные недели по математике (Считай, смекай, отгадывай), окружающему миру (Занимательный окружающий мир), русскому языку (Думай, проверяй, пиши), литературному чтению (Читай, думай, рассказывай). В рамках предметных недель были проведены конкурсы на лучшую тетрадь, стихов, викторины, олимпиады, юный математик, чтецов. Большое количество обучающихся приняло участие в выполнении заданий в стенгазетах "Знаток математики", "Краеведение", «Могучий и великий русский язык», «Моя книга». Учителя постарались привлечь всех обучающихся школы к участию в мероприятиях недель, позаботились о награждении грамотами наиболее отличившихся обучающихся, классов. Была создана здоровая атмосфера соревнования между классами за получение большего количества грамот и наград. Ответственные учителя написали подробные отчеты о проведенных неделях. Приятно отметить, что активность школьников повысилась и составила 79% всех обучающихся (ранее 70%). Несомненно, что эти недели способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся, умению самостоятельно добывать знания. Такая форма работы оптимальна, интересна и эффективна.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Но посещение уроков всё ещё остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки.

### **МО учителей русского языка и литературы**

Тема, над которой работало ШМО в 2021-2022 учебном году: «Формирование коммуникативной компетенции учителя и обучающихся как средство повышения качества образования». В 2021-2022 учебном году было больше внимания уделено практическим видам деятельности обучения, а также проведению современного урока и его самоанализу, что должно способствовать повышению качества уроков педагогов школы и уровня обученности обучающихся.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. За прошедший год МО учителей русского языка, литературы, музыки, МХК и изобразительного искусства выполнило все, что было намечено и запланировано. Были проведены все мероприятия, запланированные школьным МО. Учащиеся приняли участие в школьных и районных конкурсах чтецов, участвовали в конкурсах «Живая классика», «Слядневские чтения», в конкурсе сочинений «Письмо ветерану», «Письма Победы».

Большая работа была проведена при подготовке обучающихся к Всероссийскому конкурсу сочинений. К работе были задействованы все параллели классов. Лучшие работы были отправлены на региональный отборочный тур.

Ежегодно МО является организатором проведения дней славянской письменности были проведены традиционные мероприятия:

1. Информационный час «23 мая – День славянской письменности и культуры» (5 – 11 кл)
2. Выставка газет, посвященных Дню славянской письменности и культуре (5 -9 кл)
3. Урок – диспут «Как слово наше отзовется»
4. Викторина «Своя игра»
5. Викторина «Истоки славянской письменности»
6. Конкурс чтецов стихотворений о родном языке

## 7. Урок литературы «В зеркале времен...»

Подводя итоги деятельности учителей МО за 2021-2022 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года. Активная деятельность всех членов методического объединения учителей обеспечила успешность обучения и формирования знаний.

### **МО учителей естественно-математического цикла**

Деятельность методического объединения учителей математики, информатики, физики и астрономии, химии, биологии в 2021– 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

За 2021-2022 учебный год было запланировано и проведено 5 заседаний, вопросы, вынесенные на обсуждение и рассмотрение, способствовали решению, поставленных перед преподавателями МО задач. Учителя МО всегда в полном составе присутствовали на заседаниях, принимали активное участие в подготовке и проведении. На заседаниях ШМО учителя делились своими наработками, знакомились с нормативными и инструктивными документами, были проведены обзоры научно-педагогической, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету.

**МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ** строило свою работу по вовлечению ребят в кружки, спортивные секции. Работа МО была направлена на пропаганду здорового образа жизни. Школьники принимали участие в спортивных состязаниях, выставке технического и прикладного творчества, военно-спортивной игре «Зарница», где были награждены Грамотой ОО.

51% обучающихся приняли участие в спортивных мероприятиях района и города.

### **Работа с вновь прибывшими специалистами**

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

**Рекомендации:** необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Педагогический коллектив школы имеет возможность удовлетворить образовательные потребности обучающихся и предоставить качественные образовательные услуги, т.к. 79 % учителей имеют стаж более 10 лет, 93 % педагогов аттестованы на высшую, первую, квалификационные категории и соответствие должности. Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;

- пополняются методические копилки учителей;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

## **Внутришкольный контроль**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, контрольные срезы, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в

том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

**Выводы:**

1. Работа всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно.
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

### **Качество преподавания предметов.**

В течение 21/22 учебного года велся мониторинг за уровнем сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, химии, физике, биологии в виде контрольных работ, контрольных срезов, тестов, а также за качеством преподавания предметов:

| Предмет             | 2019 -2020           |                     | 2020 - 2021          |                     | 2021- 2022           |                     |
|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|                     | <i>Кач-во знаний</i> | <i>Обучен-ность</i> | <i>Кач-во знаний</i> | <i>Обучен-ность</i> | <i>Кач-во знаний</i> | <i>Обучен-ность</i> |
| <b>Русский язык</b> | 43,7                 | 99,8                | 43,7                 | 99,8                | 53                   | 99,7                |
| <b>Литература</b>   | 67                   | 99,8                | 67                   | 99,8                | 65                   | 100                 |

|                         |    |      |    |      |      |      |
|-------------------------|----|------|----|------|------|------|
| <b>Математика</b>       | 42 | 100  | 41 | 99,1 | 40,5 | 99,7 |
| <b>Биология</b>         | 64 | 99,8 | 61 | 99,7 | 56,5 | 99,5 |
| <b>Химия</b>            | 41 | 100  | 43 | 99,7 | 52,5 | 100  |
| <b>Иностранный язык</b> | 58 | 99,8 | 58 | 99,8 | 47   | 100  |
| <b>История</b>          | 67 | 99,8 | 63 | 99,8 | 72   | 100  |
| <b>Физика</b>           | 45 | 100  | 49 | 99,7 | 52,5 | 100  |
| <b>География</b>        | 84 | 99,8 | 84 | 99,8 | 79   | 100  |
| <b>Обществознание</b>   | 70 | 99,8 | 79 | 99,8 | 60   | 99,7 |
| <b>Физ. культура</b>    | 94 | 100  | 94 | 100  | 95   | 100  |
| <b>Информатика</b>      | 96 | 100  | 96 | 100  | 84,8 | 100  |
| <b>Технология</b>       | 92 | 100  | 94 | 100  | 96,5 | 100  |
| <b>ОБЖ</b>              | 84 | 100  | 81 | 100  | 89,5 | 100  |
| <b>ИЗО</b>              | 83 | 100  | 87 | 100  | 89   | 100  |
| <b>Музыка</b>           | 84 | 100  | 86 | 100  | 87,5 | 100  |

Анализ сравнительной таблицы показывает, что качество обучения обучающихся повысилось по предметам:

- по физической культуре, ОБЖ, по физике на 4%, по истории на 9%
- по обществознанию на 19%

Качество знаний снизилось по предметам:

- обществознанию на 19%;
- по информатике на 11,2%

В 2021/2022 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы занимали вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Администрацией за год посещено 147 уроков из них 22 открытых урока и 11 внеклассных мероприятий по предмету в рамках предметных недель:

- высокий уровень - 47%;
- достаточно высокий - 39%;
- достаточный – 14%.
- недостаточный - 1%

По сравнению с прошлым учебным годом количество взаимопосещенных уроков своих коллег осталось на том же уровне. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей английского языка, начальных классов, химии. Все учителя этого МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом. возникающие в процессе работы. В рамках обмена опытом проведены методические недели с проведением открытых уроков: МО учителей иностранного языка, истории и географии, математики.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По результатам контроля за деятельностью учителей и обучающихся на уроках следует отметить, что 77% учителей успешно применяют современные технологии обучения, которые дают возможность ребенку учиться добывать самостоятельно знания, применять их на практике.

#### **Выводы:**

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Педагоги активно применяют компьютерные технологии в проведении уроков и внеклассных мероприятий. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

### **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

#### **Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 75% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;

#### **Задачи на 2022 -2023 учебный год**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Продолжить работу по повышении качества образования в 2022-2023 учебном году
3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
4. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
5. Начать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
6. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
7. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

8. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности на основе толерантного подхода.
9. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров, систему наставничество.
10. Продолжить работу над формированием педагогической готовности к осуществлению мониторинговой деятельности, в том числе проведению ЕГЭ.
11. Продолжить работу социальной и психологической службы в преодолении трудностей в учебе и формировании атмосферы комфортности обучающихся и учителей в условиях подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31 056 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20 682 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 20 682                    | 20 682                                |
| 2 | Педагогическая                  | 0                         | 0                                     |
| 3 | Художественная                  | 10 296                    | 6 750                                 |
| 4 | Справочная                      | 78                        | 49                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0                         | 0                                     |
| 6 | Естественно-научная             | 0                         | 0                                     |
| 7 | Техническая                     | 0                         | 0                                     |
| 8 | Общественно-политическая        | 0                         | 0                                     |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 686 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

### **Административно- хозяйственная работа.**

По итогам работы МБОУСОШ №3 по административно-хозяйственной части были подведены итоги за 2021-2022 учебный год.

Цель, поставленная перед сотрудниками Учреждения - обеспечение бесперебойной работы учреждения была выполнена. Санитарное состояние и содержание участка и зон территории на протяжении всего года поддерживалось в соответствующем состоянии.

Была проведена работа подготовки учреждения и территории к осенне-зимнему, весеннему периодам. Перед началом учебного года были созданы все условия для учебно-воспитательного процесса в соответствии с указаниями СанПин.

| <b>№ п/п</b> | <b>Выполненные мероприятия</b>  | <b>Срок выполнения</b> |
|--------------|---|------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Противопожарная безопасность</b>   |                        |
| 1.1          | ТО средств пожаротушения  | Сентябрь 2022г.        |
| 1.2          | Перезарядка огнетушителей   | Сентябрь 2022г.        |
| 1.3          | Проверка пожарного гидранта   | Март 2023г.            |
| 1.4          | Для соблюдения требований пожарной безопасности проводятся осмотры здания, запасных выходов.                | 2 раза в месяц         |
| 1.5          | Установлены дополнительные внутренние камеры видеонаблюдения в помещении раздевалки и д. рекреации.         | Ноябрь 2022г.          |
| 1.6          | Проведение учебных тренировок.  | В течение года         |
| <b>2.</b>    | <b>Мероприятия по материальной части.</b>   |                        |
| 2.1          | Поставлено на учет все приобретенное оборудование.  | В течение года         |
| 2.2          | Проведена инвентаризация.   | Декабрь 2022г          |
| 2.3          | Закупка чистящих, моющих средств и средств личной гигиены.  | В течение года         |
| 2.4          | Произведено списание и утилизация б/у орг. техники  | Декабрь 2022г          |
| <b>3</b>     | <b>Административная работа</b>  |                        |
| 3.1          | Организация работы Учреждения   | В течение года         |
| <b>4</b>     | <b>Хозяйственная работа</b>   |                        |
| 4.1          | Своевременно производился ремонт сломанного электрооборудования, мебели в кабинетах, сантехники.            | В течение года         |
| 4.2          | Проведен ТО системы видеонаблюдения.  | март 2023г.            |
| 4.4          | Организация работы по подготовки учебных аудиторий и самого здания к новому учебному году.                  | Июнь-август 2023г.     |
| 4.5          | Снятие показаний счетчиков холодной воды, электроэнергии, предоставление данных обслуживающим организациям. | Ежемесячно             |
| 4.6          | Противоклещевая обработка территории.   | Планируется Июнь 2023  |
| 4.7          | Генеральные уборки помещения.   | В течение года         |
| 4.8          | Замена ламп на светодиодные 1,2 этаж, библиотека, частично кабинеты   | Сентябрь               |
| 4.9          | Кронирование и обрезка деревьев, покос травы  | Май - август 2023г.    |
| <b>6.0</b>   | <b>Мероприятия по безопасности</b>  |                        |
| 6.1          | Проведение инструктажей, тренировок (антитеррор, ЧС)  | В течение года         |
| 6.2          | Паспорт Безопасности  | Декабрь 2022г.         |
|              | Проверка по антитеррористической безопасности   | Апрель 2023г.          |
| <b>7.0</b>   | <b>Мероприятия по электрохозяйству</b>  |                        |
| 7.1          | Замена старых розеток и выключателей .  | В течение года.        |
|              | Произведен частичный ремонт электропроводки в пищеблоке   | Январь 2023г.          |
| <b>8.0</b>   | <b>Инженерно-технические мероприятия</b>  |                        |
| 8.1          | Запланированы мероприятия по подготовке зданий и территории к осенне-зимнему сезону:                        | Июль 2023г.            |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | -промывка системы отопления,<br>-запуск системы отопления,<br>-опрессовка,<br>-оформление актов готовности к приему тепловой энергии и актов готовности к пуску тепловой энергии и теплоносителя в отопительный период в 2022-2023 г.г. |  |
|--|---|--|

## Оценка материально-технической базы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 21 учебный кабинет, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В Учреждении оборудованы 2 спортивных и актов залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учреждение имеет спортивную площадку, в школьном дворе имеется площадка для занятий по ПДД.

МБОУ СОШ №3 создает современную материально-техническую и учебно-методическую базу. Приобретены: новая ученическая мебель, компьютерная техника, учебно – наглядные пособия для изучения истории и математики, мебель в обеденный зал. Произведен косметический ремонт рекреаций и кабинетов, пищеблока школы, провели частичную замену светильников в кабинетах и коридорах, заменены светильники во дворе школы.

## Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №3 стоит на особом контроле.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении школы установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- турникет,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация (имеется вывод на ЕДДС).
- контрольно – пропускной режим осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Зевс».

Территория школы полностью огорожена, свободного доступа на территорию Учреждения нет, по периметру территории установлено освещение.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ СОШ №3.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Имеются в достаточном объёме первичные средства пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Учреждения, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» выстроена в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными Законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ СОШ №3 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ №3 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Задачи на новый 2023/2024 учебный год:**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг в рамках введения Федеральных основных общеобразовательных программ с 1 сентября 2023 года.
2. Продолжить работу по повышению качества образовательных услуг.
3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

4. Продолжить работу с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
5. Вести учет результатов диагностики обученности и обучаемости обучающихся для формирования у них позитивной учебной мотивации, социально-психологических потребностей (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
6. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
7. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности на основе толерантного подхода.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. Усилить работу по патриотическому воспитанию детей и подростков.
10. Продолжить работу социальной и психологической службы в преодолении трудностей в учебе и формировании атмосферы комфортности обучающихся и учителей в условиях подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
11. Работать над повышением педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
12. Осуществлять деловое партнерства по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и детьми, находящимися в социально опасном положении с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Директор МБОУ СОШ №3

С. А. Филиппова