

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №3  
протокол от 28 марта 2024 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №3  
С.А. Филиппова  
Приказ № 13-02/01-10 28.03. 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» за 2023

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Руководитель	Филиппова Светлана Александровна
Адрес организации	356243, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Войкова, № 567/4
Телефон, факс	8(86553)6-79-61
Адрес электронной почты	1980shkola3@mail.ru
Учредитель	Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края
Дата создания	10/09/1998
Лицензия	№ Л035-01217-26/00329722, 15 февраля 2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2735 от 11 мая 2016 года, серия 26 А02 № 0000444

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №3 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

МБОУ СОШ №3 (далее – Школа) расположена в Северо – Восточном районе города Михайловска. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 90 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих микрорайонах. Проектная мощность школы составляет 500 человек, на 1 января 2023 года в Учреждении обучается 1212 человек в две полные смены.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных программ для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## I. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений</li><li>- организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет</li><li>- общее руководство Школой</li></ul>
Управляющий совет Учреждения	<p>К компетенции Совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- утверждение плана развития Учреждения;</li><li>- рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;</li><li>- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;</li><li>- разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов Учреждения;</li><li>- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Учреждения;</li><li>- регулирование в Учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;</li><li>- представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;</li><li>- иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Учреждения.</li></ul>

Совет Школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития школы;</li> <li>- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;</li> <li>- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>- контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;</li> <li>- осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;</li> <li>- контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы;</li> <li>- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>– согласовывает Положение об аттестации педагогических работников;</li> <li>– определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ОУ с научными организациями;</li> <li>– принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);</li> <li>– принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;</li> <li>– принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора ОУ;</li> <li>– обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных</li> </ul>

	актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений в план развития ОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОУ;</li> <li>– внесение предложений об изменении и дополнении Устава ОУ;</li> <li>– утверждение Правил внутреннего трудового распорядка ОУ, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора ОУ;</li> <li>– принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>– утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОУ или их представителями;</li> <li>– создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;</li> <li>– создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ;</li> <li>– принятие положения об Управляющем совете ОУ;</li> <li>– заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета ОУ о проделанной работе;</li> <li>– принятие решения о прекращении деятельности совета Школы и формирование нового состава;</li> <li>– ходатайство о награждении работников ОУ.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано пять предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей иностранных языков и истории;
- объединение учителей физического воспитания, технологии и ОБЖ.

## Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ №3 являются программа развития на 2020-2024 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития в текущем году была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания ЦОС;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ОО;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ №3 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на педагогических советах, на методических объединениях учителей - предметников, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при

директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ СОШ №3 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, проводимые Обществом с ограниченной ответственностью "Лаборатория диагностики и развития социальных систем" за 2023 год:

Организация	Итоговый показатель	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность
МБОУ СОШ №3	89,10(третий показатель по ШМО)	97,4	96,0	77,0	88,4	87,2

**Вывод:** Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования обучающихся Учреждения.

**Миссия школы:** Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

**Цель:** Формирование в Учреждении образовательного пространства для получения обучающимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

**Задачи школы на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества преподавания. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Продолжить работу по повышении качества образования.
3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
4. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
5. Начать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
6. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
7. Повышать профессиональные компетенции педагогов через участие в системе «Учительского роста», работы института наставничества, повышения уровня методической работы в школе.
8. Усилить работу и на качественно новом уровне использовать интерактивные формы и методы работы с одаренными детьми (подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня).
9. Организовать переподготовку и повышение квалификации педагогов, обучающихся детей – инвалидов и детей с ОВЗ.
10. Начать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
12. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности на основе толерантного подхода.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
14. Продолжить работу над формированием педагогической готовности к осуществлению мониторинговой деятельности, в том числе проведению ЕГЭ.

Образовательная программа Учреждения и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Изменения в работе школы, связанные с переходом школы на единую образовательную программу с 1 сентября 2022 года.

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

это единые программы обучения. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. ФООП дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Учреждение оснащено современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МБОУ СОШ №3 используются цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенные в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

## НОО

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Содержание ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение русского языка (5 часов в неделю) в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» (4 часа в неделю) в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Предметная образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2021-2022 изучается в первом классе во втором полугодии, во втором классе и в третьем классе. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательно для изучения во всех школах РФ, и направлено на достижение результатов освоения ОП НОО, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение математики (4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» (2 часа в неделю) направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство – по 1 часу в неделю) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю – 34 часа) реализуется в 4 классе и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций

многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Занятия по физической культуре (3 часа в неделю) направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, проводятся по 3 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

### ООО

ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП ООО являются:

1. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
2. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
4. Достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
5. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

6. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
9. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
10. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
11. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## СОО

Учебный план МБОУ СОШ №3 ориентирован на универсальность и целостность знаний, углубление содержания по математике, физике и усиление их прикладной направленности, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

### **Нормативно-правовая база.**

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от– 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. пр-271;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1999 года №– 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007– г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-263/123– от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
  - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
  - Устав Учреждения;
  - Программа развития Учреждения;
  - Образовательная программа Учреждения;
- ФГОС:
- Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 № 2357);
  - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 года № 413,
  - Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
  - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

### **Режим работы.**

Режим работы на основном и среднем уровне образования осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы Учреждения обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обучение на дому по состоянию здоровья обучающихся и детей – инвалидов. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и обучающихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

#### **Промежуточная аттестация.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся. Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки. Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников. Периодами промежуточной аттестации в

5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МБОУ СОШ №3, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся школы в следующий класс».

Особенности учебного плана на уровне основного общего образования.

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации обучающихся.

#### Учебный план 5 классов

Учебный план разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план предполагает шестидневную нагрузку в 5-х классах с продолжительностью уроков 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-х классах 34 учебные недели. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более. Изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся 5 классов.

#### Учебный план 6-9 классов в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 6-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности

обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 6-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения; соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. русский язык и литература (русский язык, литература)
2. Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература)
3. Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);
4. математика и информатика (математика- 5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика — 7-9 классы);
5. общественно-научные предметы (История, обществознание, география);
6. естественно-научные предметы (биология — 6-9 классы, физика — 7-9 классы, химия — 8-9 классы);
7. искусство (музыка, изобразительное искусство);
8. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура- 5-9 классы, ОБЖ — 7-9 классы);
9. технология (технология-5-8 классы).

Предмет образовательной области «Родной язык и родная литература» «Родной русский язык» в 2022-2023 учебном году изучается как отдельный предмет.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

## Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования.

Учебный план 10-11-х классов является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в связи с внедрением в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Учебный план 10-х, 11-ых классов сконструирован на период освоения среднего общего образования на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к составлению учебных планов общеобразовательных школ в соответствии с ФГОС среднего общего образования: Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993), с изменениями от 24.11.2015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578)

Учебный план 10-х – 11-х классов ориентирован на 34 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

В мае 2023 года планируется проведение военных сборов для обучающихся 10-х классов. Задачи обучения по программам среднего общего образования – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы). Учебные планы имеют отличия:

- в 10 классе реализуются программы углубленного изучения математики, истории и обществознания;
- 11 класс имеет профиль обучения технологический с углубленным изучением предметов: математики, истории и обществознания;

В учебных планах представлена перспектива обучения на уровне среднего общего образования (2 года). В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования (по 0,5 часа в 10 и 11 классах).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной.

Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся». Предметы и курсы по выбору представлены элективными и факультативными курсами, спецкурсами. Максимальная нагрузка обучающихся 10-х – 11-х классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

Индивидуализация обучения, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. При проведении занятий по технологии и иностранному языку (5-11 классы), информатике (5-11 классы) и физической культуре (10-11 классы) осуществляется деление на две группы.

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, продолжительность учебного года: 1 классы -33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 37 календарных дней.

Количество обучающихся на 1 января 2023 года – 1211, из них:

- по программам начального общего образования – 533 (количество классов-комплектов – 18);
- по программам основного общего образования – 602 (количество классов-комплектов – 21);

- по программам среднего общего образования – 53 (количество классов-комплектов – 2).
- по программам специального коррекционного образования – 23(количество классов-комплектов -2).

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

С октября по май Учреждение осуществляет дополнительную услугу по организации дошкольной подготовки для 75 детей дошкольного возраста, которая позволяет осуществлять плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации данной услуги обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволяет сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и родителей. Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер.

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение шадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами и (или) детьми с ОВЗ лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ СОШ №3 самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

### **Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией.**

Управление МБОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ СОШ №3 сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ СОШ №3. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов Учреждении действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся. Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ СОШ №3 и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ №3 осуществляет директор – Филиппова Светлана Александровна. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием в МБОУ СОШ №3 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ СОШ №3 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Представленная структура управления МБОУ СОШ №3 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБОУ СОШ №3 с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с легкой умственной отсталостью (СКО), дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №3 реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата ( вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра.

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с

ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МБОУ СОШ №3 осуществлялось:

- в общеобразовательных классах;
- в режиме индивидуального обучения на дому (1 ч).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс. Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ №3 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №3 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

#### **Задачи:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МБОУ СОШ №3 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагоги -психологи, учителя-логопеды и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной

категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все работающие с ними педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Основанием для перевода обучающихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение, и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения.

В МБОУ СОШ №3 процесс организации индивидуального обучения строится следующим образом: на основании медицинской справки с указанием вида обучения, определяется нагрузка каждому обучающемуся согласно СанПин нормативных локальных актов Учреждения, распределяются часы среди учителей-предметников, составляется расписание на каждого ученика, закрепляя за каждым предметником день и время прихода в семью, сроков индивидуального обучения, количества предметов и часов. По школе издается приказ об организации индивидуального обучения на дому. Заместитель директора по УВР знакомит учителей - предметников, классных руководителей данных обучающихся с соответствующими документами.

В 2022-23 учебном году в МБОУ СОШ №3 обучается 58 детей, имеющих статус «ребёнок с ОВЗ» (подтвержден заключением ПМПк), 34 обучающихся имеют статус «ребёнок-инвалид». 23 человека обучаются в классах-комплектах специального коррекционного образования. Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. Учебные часы распределяются равномерно в течение недели с учетом Постановления главного санитарного врача РФ от 29.12.2012 года № 189 «Об утверждении СанПиН». 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

На каждого обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому, заводится журнал индивидуального обучения, где отражается прохождение программного материала по всем предметам учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением отметок. Проверяется данный журнал по итогам четверти, полугодия, года.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, для детей с умственной отсталостью учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей и особенностей познавательной деятельности.

По вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья была проведена следующая работа:

- составлен банк данных обучающихся данной категории, оформлены индивидуальные карты, содержащие соответствующие документы;
- составлен план работы с обучающимися с ОВЗ;
- подготовлены и сданы отчеты по сопровождению учебного процесса для детей с ОВЗ.

**Вывод:** таким образом, действующая модель позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики Учреждения, среди которых недостаток педагогов, имеющих право работать с детьми данной категории, необходимость повышения компетентности педагогических кадров в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ. Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала школы.

## **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ №3:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся школы;
- просветительская работа среди обучающихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками, находящимися в группе рискованного поведения, состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся школы.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.

2. Введены в обращение журнал рейдов по микрорайону, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. Откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, неблагополучных семей.

4. Создана база данных на обучающихся, относящихся к группе с рискованной поведением.

На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета, индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости обучающихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании и учреждений дополнительного образования, составлены характеристики обучающихся.

5. Составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися рискованной поведением, план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися рискованной поведением.

6. В рамках акции «Помоги пойти учиться» учителями проведены рейды по микрорайону с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях.

7. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

8. По окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете.

9. Не реже 2 раз в месяц проходят Совет профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи обучающихся.

10. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации. В службу входят: зам. директора по ВР Завьялова Н.Л., социальный педагог Цек Т.И., педагог – психолог Винокурова Л.Н., возглавляет службу педагог-психолог Израелян К.С.

В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2022-2023 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу в рамках воспитательной системы школы с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, воспитание и развитие.
2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС, определяющими взаимодействие семьи и школы через семинары, МО классных руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.
3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Продолжить работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.
5. Развивать деятельность пресс-центра школы;
6. Шире использовать возможности сайта школы, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития обучающихся.
7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

### **Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №3 г. Михайловска 2022 – 2023 учебный год**

В 2022- 2023 в МБОУ СОШ №3 г. Михайловска продолжается реализация рабочей программы Воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс в школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитательной работы школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся).

- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры(чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты- хозяин своей судьбы Ценность ребенка в этом возрасте— самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики(труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Волонтерское движение
7. Школьный музей
8. Профориентация
9. Школьные медиа
- 10.Профилактика негативных проявлений
11. Организация предметно-эстетической среды
- 12.Работа с родителями

### **1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Особенности модуля:

- не календарные праздники
- инвариантный модуль в программе воспитания
- комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся
- события, формирующие традиции
- высокая вовлеченность школьников и педагогов

Большое значение в школе придается сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь ключевых общешкольных дел (КОД), основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

## **Календарь ключевых общешкольных дел.**

### **Сентябрь**

Торжественная линейка посвящена Дню знаний. Тематический урок Знаний

Праздник для первоклассников и пятиклассников

Месячник по ПДД «Законы дорог уважай»:

- посвящение в пешеходы
- акция «Письмо водителю»
- «Остановись, мгновение»

### **Октябрь**

Месяц «Семьи».

День пожилого человека

Концерт, посвященный Дню учителя;

День матери

### **Ноябрь**

День города «Славим город тебя».

Месяц борьбы с асоциальными явлениями.

Учеба школьного актива

### **Декабрь**

Новогодние праздники;

Месяц детского творчества.

Исторические чтения

### **Январь.**

Месяц физической культуры и спорта

Открытие месячника спортивной и оборонно-массовой работы;

### **Февраль.**

День защитника Отечества;

### **Март**

8 Марта. Праздничный концерт.

Масленица - русский народный праздник;

### **Апрель**

Месяц экологии

Участие в районных творческих конкурсах,

День защиты детей;

### **Май**

Месяц подведения итогов.

Вахта Памяти

Выпускные вечера в 9-х, 11-х классах.

КОД любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку КОД, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Решая задачу формирования ценности знаний, в школе поддерживается престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, в этом учебном году была запланирована и проведена школьная научно – практическая конференция «Шаг в науку», традиционными стали исторические чтения «Имя Россия», предметные недели.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы стремимся развивать у обучающихся желание получать знания, поэтому 1 сентября для первоклассников проходит игра «Путешествие в страну Знаний», первая экскурсия в школьный музей, «Посвящение в пешеходы».

Изучая историю своей малой родины, ребята оформили тематическую квест - игру «Остановись, мгновение», посвященную Шпаковскому муниципальному округу.

Каждую осень в школе, члены ученического самоуправления и волонтерский отряд с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционным стал «День самоуправления», который позволяет обучающимся посмотреть на профессию педагога с «другой стороны», попробовать себя в организации учебного процесса. «День самоуправления» проходит в соответствии с положением, начинается и заканчивается педагогическим советом и проводится с предварительной, тщательной подготовкой.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков в начальной школе, посвященных этому празднику и лидерами школы подготовлен праздничный концерт. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Интересно и творчески прошли мероприятия: акции «Письмо водителю», «День без табака», осенний бал, т.д.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

Основная цель всех КОД - пробудить желание творчества и инициативу обучающихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

Сложности, связанные с проведением КОД и иных мероприятий в течение года:

- перенасыщенность мероприятий в мае
- неравнозначное количественное распределение КОД между параллелями
- низкий процент включённости классов в мероприятия РДШ.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом Учреждения; реализуют программу Воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 43 классных коллективов и 38 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы. 1 раз в четверть - родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет - сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн - активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Задачи руководителей класса:

- психолого – педагогическое сопровождение каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ
- инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах

- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители)

- игры и тренинги на командообразование
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

Сильные стороны школы:

- включённость классных руководителей в активный перемены
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам
- включение родителей в классные часы (совместные поездки, проведение классных праздников, встреч и часов общения)

Слабые стороны:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника

- инициирование класса на участие в КОД

В течение года прошли 6 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых традиционным стало введенная в прошлом учебном году психологическое обучение классных руководителей, проводимое педагогом – психологом школы Исраелян К.С. Был подготовлен и проведен педагогический совет «Разработка и внедрение Программы психолога – педагогического сопровождения и профилактики деструктивного поведения обучающихся, в рамках реализации Программы Воспитания» (02.11.2023г.).

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний. Новым в работе классных руководителей стало проведение онлайн – часов общения «Разговор о важном».

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика: начальная, промежуточная и обобщающая.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по созданию классных воспитательных систем.

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

В школе 83 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Цель деятельности по данному модулю - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа
Общеинтеллектуальное	«ПДД для всех» Кружок ЮИД «Светофорик»
Общекультурное	Театральный кружок «Маска» Вокальная студия «Поем вместе» Деревообработка «Умелые руки» «Бусина» ИЗО студия «Фабрика декора»

Социальное	«Школьный медиа-центр»
Духовно-нравственное	«Исток» Музейное дело» Юнармейский отряд
Спортивно-оздоровительное	Шахматный кружок «Ладья» Секции: - Баскетбол - Волейбол - Легкая атлетика - Футбол

Деятельность кружков и секций школы ведется через общероссийскую платформу «Навигатор». Отличительной чертой курсов внеурочной деятельности от уроков является посещение их обучающимися по желанию и безоценочность.

Для вовлечения школьников в систему дополнительного образования в школе проводится

- Реклама в социальных сетях(vk, telegram и Одноклассники)

- Реклама в школе (листочки на информационных стендах)

- Ежегодный смотр – конкурс «Минута славы», на которой педагоги дополнительного образования представляют творческие номера своих учеников, а желающие показывают свои таланты и способности.

Интеграция учеников, получающих дополнительное образование, в мероприятия школы: концерты, посвященные дням учителя, матери, 8 марта, торжественные линейки, конкурс театральных постановок, посвященный дню влюбленных, осенний и зимний балы, внутришкольные и районные соревнования по различным видам спорта и др.

Активно ведет работу школьный кружок «Исток. Музейное дело», руководитель Рогозина Л.И.

Краевой конкурс профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополья – 2021»	30 ноября 2021	Лауреат Рогозина Людмила Ивановна
1-й этап дистанционных соревнований «Спортивное ориентирование», посвященных Дню освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков и Дню защитника Отечества	20 января 2022	3 место – команда МБОУ СОШ №3
Слет краеведов-патриотов Шпаковского муниципального округа, посвященного освобождению Ставрополья от немецко-фашистских захватчиков	27 января 2022	1 место - Старшая возрастная группа В общем зачете – 2 место
2-й этап дистанционных соревнований «Спортивное ориентирование», посвященных освобождению Ставрополья от немецко-фашистских захватчиков	10 февраля 2022	2 место – команда МБОУ СОШ №3 в номинации «Викторина» 1 место – команда МБОУ СОШ №3 в номинации «Практическая работа по карте» 2 место – в общем зачете команда МБОУ СОШ №3
Краевой этап Всероссийского конкурса туристско-краеведческая деятельность «Под открытым небом» «Арктур»	10 марта 2022	1 место
Всероссийский конкурс сочинений «Педагогический навигатор»	27 марта 2022	1 место
Бессмертный книжный полк	Апрель-май	выставка

35-й краевой слет участников Всероссийского краеведческого движения «Отечество»	8 апреля-20 мая 2022	2 место «Культурное наследие»
Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои большой войны»	11 апреля 2022	Благодарность Рогозиной Л.И.
Конкурс экскурсоводов «Мое родное Ставрополье», посвященном 100-летию Всесоюзной пионерской организации	14 апреля 2022	3 место – Нигаи Дина
100-летие Пионерии	29 мая 2022	выставка
Конкурс видеороликов на лучшее представление экспозиции в школьном музее по теме «100-летний юбилей пионерской организации»		3 место старшая возрастная группа МБОУ СОШ №3
III Всероссийский конкурс «Культурная мозаика» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко в рамках реализации проекта «Лидерская сеть»	Сентябрь 2022	Почетная грамота победителя III Всероссийского конкурса «Культурная мозаика» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко
Ставропольская краюшка хлеба	14 октября 2023	мероприятие
Городская игра «Маршрутами детства»	27 октября 2022	1 место
100-летие ВЛКСМ	29 октября 2022	выставка
Игра СЮТ Маршрутами детства	Октябрь 2023	мероприятие
День народного единства	4 ноября 2023	выставка
Краевой конкурс-смотр школьных музеев, посвященных 100-летию образования СССР и 100-летию образования Всероссийской пионерской организации имени В.И. Ленина	11 ноября 2022	2 место – историко-краеведческий музей МБОУ СОШ №3
Слет активистов школьных музеев	17 ноября 2022	3 место - ст.воз.гр. видеоролик 2 место - ст.воз.гр. атрибутика 2 место - мл.воз.гр. атрибутика В общем зачете : 3 место - мл.гр. 1 место - ст.гр.
Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Петр 1»	17 ноября 2022	Диплом призера
Подари тепло солдату	Ноябрь 2022	акция
Олимпиада Всероссийского литературного проекта «Символы России. Литературные юбилеи»	17 ноября 2022	Сертификат участника
День матери	26 ноября 2022	выставка
Диктант в детской библиотеке	2 декабря 2022	
Городской конкурс школьных музеев в рамках 8-го фестиваля молодежного туризма, экологии и творчества	7 декабря 2022	1 место (номинация «Выставка одного экспоната»)
День Героев Отечества	9 декабря 2022	выставка
Краеведческая литературная игра «Изучаем край родной»	15 декабря 2022	1 место – Дубровкина Вероника 2 место - Логунова Варвара 3 место - Петина Виктория 2 место - Доценко Ульяна
100-летие СССР	22 декабря 2022	выставка

Год педагога наставника	2023 год	
Краевой этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	25 января 2023	2 место – Рогозина Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «СЮТ»
Холокост	27 января 2023	выставка
Блокада Ленинграда	27 января 2023	Выставка, мероприятие
Сталинградская битва	2 февраля 2023	выставка
День интернационалиста. Афганистан	12 февраля 2023	Выставка в музее
День книгодарения	14 февраля 2023	фото
Краевой заочный этап Всероссийского конкурса-фестиваля обучающихся организаций общего и дополнительного образования детей «АРКТУР» (дополнительная общеразвивающая программа «Другая школа»)	27 февраля 2023	1 место в номинации «Туристско-краеведческая деятельность «Под открытым небом» - Москвитин Михаил
Муниципальный этап конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвященной 80-летию Битвы за Кавказ, Году педагога и наставника, секция «Природное наследие»	Март 2023	Сертификат участника
Неделя детской книги	26 марта 2023	выставка
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	30 марта 2023	Сертификат участника – Доценко Ульяна
Человек. Земля. Космос	12 апрель 2023	Выставка, мероприятие в детской библиотеке
Пасха	16 апреля 2023	выставка
Конкурс «Атрибуция памятника материальной культуры» в заочно-дистанционном слете активистов школьных музеев»	Май 2023	1 место в общем зачете старшая возрастная группа СОШ №3 и 2 место младшая возрастная группа СОШ №3
Стена героев Великой Отечественной войны 1941-1945 годов «Помню. Горжусь»	Май 2023	мероприятие
Первый отборочный этап Всероссийского конкурса обучающихся организаций общего и дополнительного образования детей «Арктур»	Май 2023	Диплом участника
Бессмертный полк писателей-участников ВОВ	Май 2023	Книжная выставка
Детям нужен мир!	1 июня 2023	Книжная выставка
Презентация «Скарба участника Великой Отечественной войны»	22 июня 2023	Экскурсия в музей

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций «баскетбол» (Чернова И.Ю.), «футбол» (Горяинова Н.В.), «волейбол», (Роговская Л.А.), «тхэквандо» (Кокарева А.А.) , «туризм» (Петрова С.И.) .

Традиционно январь – это месяц физической культуры и спорта. В рамках месяца прошли конкурс рисунков; соревнования по пионерболу – 5-8 классы (группы смешанные); турнир по волейболу 9-11 классы; турнир по шашкам 5 – 11 классы; конкурс физоргов классных коллективов. Новшеством стали массовые шоу, в этом учебном году это был

спортивно – танцевальный марафон «Нон – стоп». Всемирная неделя иммунизации «Защитите свой мир – вакцинируйтесь»

Анонимное тестирование на употребление наркотических препаратов. Дискуссионный клуб. Просмотр и обсуждение социальных роликов анти – табачной, - алкогольной, - наркотической направленности, встреча с врачом - наркологом Сироткиной А.В..

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в городских спортивных соревнованиях и занимали призовые места.

1. Городские соревнования по стритболу среди школьных команд города 2 место и 3 место, участники награждены кубками и грамотами (учителя Горяинова Н.В. и Роговская Л.А).

2. Районный тур Олимпиады школьников по Физической культуре Гончаров Дмитрий – призер, Ревтова Ева призер (учителя Горяинова Н.В., Чмырёва Н.Г.)

3. Тестирование обучающихся по комплексу ГТО 45 человек учитель Горяинова Н.В.,

4. Участие обучающихся школы в «Зарнице» по предмету ОБЖ (учитель Бережнов А.Д.)

5. Участие обучающихся школы в районном мероприятии «Школа безопасности» по предмету ОБЖ (учитель Бережнов А.Д.)

6. Учителя МО постоянно посещают районные МО.

В ноябре Малюков Е.А. посетил районный семинар по вопросу ШСК.

7. Обучающиеся школы принимали участие в кроссе Золотая осень 07.10.2023 и заняли 2 место на 1000 м Скрипай Иван 10 кл. и Клепиков Ярослав 1 место 5б (учитель Горяинова Н.В.)

8. Команда начальной школы приняла участие в районных «Весёлых стартах» учитель Малюков Е.А.

9. Сборная школы мальчиков и девочек приняли участие в районных соревнованиях по Волейболу (учитель Чернова И. Ю).

10. Сборная школы мальчиков и девочек дважды приняли участие в кубке по Волейболу среди городских команд (учитель Чмырёва Н.Г.).

11. Ребята на шей школы заняли 3 место в районных соревнованиях по баскетболу среди юношей. Учитель Роговская Л.А.

12. Учитель Попова Е.В. по рекомендации комитета образования участвовала в акции по изготовлению открыток и игрушек для поздравления детей родители которых участвуют в специальной военной операции.

13. Елена Викторовна выступала на районном семинаре по теме «Современные особенности использования ЭОР на уроке технологии в соответствии с требованиями ФГОС».

14. Колпаков В.М. принял участие в районном конкурсе по «Школа мастерства по выпиливанию из древесины» и обучающиеся нашей школы заняли все призовые места, награждены грамотами и дипломами за 1 место Проказин Артемий 6б, Бычковский Артём 7г 2 место, 3 место Проказин Анатолий 8г и 3 место Павлов Данил 5б кл.

15. Допризывная молодёжь. 15 место учитель Бережнов А.Д.

16. Сборная школы мальчиков и девочек приняли участие в районных соревнованиях по Лёгкой атлетике.

17. Сборная учителей школы заняла 3 место по баскетболу (штрафные броски) в районной спартакиаде работников образования, награждена грамотой и грамотой за активное участие в спартакиаде.

18. Учителя Чмырёва Н.Г., Горяинова Н.В., Малюков Е.А. награждены Благодарственными письмами за участие в проведение проверочных работ (г. Москва 2022г., Москва 2023г.).

19. Обучающиеся нашей школы участвуют в городском проекте «Футбол в школу» после первого тура команда заняла 6 место.

20. Сборная школы 4 и 5 ступени ГТО приняли участие в Фестивале ГТО в районном туре, где Клепиков Я. 5б класса снова стал участником сборной района для участия в Краевых соревнованиях по ГТО в г. Буденновске 27.05.2023. Районная команда заняла 1 место в Крае.

21. Обучающиеся нашей школы несли вахту на Мемориале «Вечной славы» в городе.

22. За год прошло 4 дня здоровья в семье.

23. На окончание года общий показатель качества знаний по предмету Физическая культура составил 96,4% и средний бал 4,7. По предмету ОБЖ 3,8 %, средний бал 80%, по предмету Технология 100% и 5,0 средний бал.

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Учителями организовываются:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты для профильных конференций, включающие изобретения и исследования;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми запоминающимися стали уроки: «Урок Знаний, Урок Науки и технологии», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и РО, Уроки по изучению финансовой грамотности, Урок Доброты, Всероссийский урок безопасности, Библиотечный урок 22 ноября - День словаря, Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики, Всемирный День волонтеров. Экологический урок «Эколята- Молодые защитники природы», Уроки по финансовой грамотности, Единый урок «Крымская весна», Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени», «Мой дом- моя крепость», Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, «Уроки по функциональной грамотности», Урок милосердия «Доброта нужна всем», уроки «Добровольчества».

В школе в течение 3 лет работает школьный кино лекторий. Педагоги предметники, классные руководители знакомят обучающихся с шедеврами российского и зарубежного кино, прививают интерес к литературе, показывая отрывки экранизированных литературных произведений.

#### **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в нашей школе организовано в форме ШУС.

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета обучающихся, планом воспитательной работы школы, КОД, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, Игра – квест «Остановись мгновение», День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

По инициативе Совета школы, проводится зимние игры «Что? Где? Когда?», итогом интеллектуального марафона стала победа школьной команды (капитан ученик 11 класса Малафеев Никита) в районной игре «Лига дебатов», команда заняла 2 место, в районной интеллектуальной игре «Перекресток» - 1 место, в краевой игре - 4 место. Традиционными стали смотры – конкурсы «Битва хоров» и «Нон – стоп», военно – спортивная игра «А ну – ка, парни», а в этом году ребята предложили провести игру – соревнование «А ну – ка, девушки», посвященную 8 марта, традиционный «Голос Победы» включив его в Большой патриотический марафон .

Важным направлением деятельности органов ученического самоуправления и воспитательной работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Отрядом «Вожатый» проводятся динамические паузы с обучающимися начальной школы.

В этом году отряд «Вожатый» совместно с советником директора по ВР Зайцева Т.А. и учителями начальных классов начал реализацию проекта «Орлята России». На сайте РДШ зарегистрированы 2 класса (Чугуевская Е.Ф. Ракитина Д.С.). В конце учебного года в ряды «Орлята России» вступили 5 первых классов 152 человека.

По инициативе Министерства ФизС уже 6 лет проходят товарищеские матчи по баскетболу и волейболу сборная учителей – сборная 10 – 11 классов, в апреле мин спорта традиционно проводит День здоровья, к которому подготовлена и проведена «Зарядка с учителями и обучающимися» .

Для более плодотворной работы органов ученического самоуправления на разных уровнях в течение осенних каникул для актива проводится школа «Лидер» (включено 45 обучающихся 7 – 11 классов).

## **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В 2021 г. в школе начало свою деятельность первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

### **1. Содержательные:**

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

### **2. Организационные:**

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

### **3. Информационные:**

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

#### 4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В РДШ зарегистрированы 470 обучающихся школы. Они являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДШ. А также 19 учителей зарегистрированы в РДШ и являются участниками мероприятий, наставниками, кураторами учащихся-участников во всероссийских проектах и конкурсах. Все мероприятия и освещаются на странице интернет сообщества школы.

С 2001 года в школе действует первичная организация Российского союза молодежи. Членами первичной организации являются 61 обучающихся в возрасте от 14 лет. Они активные участники не только школьных, но и городских, районных и краевых мероприятий.

Гражданско – патриотическое направление представлено действующим в школе Юнармейским отрядом. Совместно с органами ученического самоуправления, волонтерским отрядом юнармейцы проводят все общешкольные мероприятия. В Юнармейском отряде школы состоит 131 обучающихся.

На протяжении последних 10 лет успешно действует Волонтерский отряд, который ведет свою деятельность определяя самостоятельно «очаги» повышенного внимания. В текущем году. В волонтерском отряде школы состоят 139 обучающихся.

В рамках реализации гражданско – патриотического направления воспитания в течение учебного года в школе реализованы следующие мероприятия:

- еженедельное поднятие флага РФ;
- каждый понедельник первым уроком во всех классах проходили уроки «Разговор о важном»;
- день памяти жертв терактов;
- на сайте школы и информационном стенде отображается календарь памятных дат Российской истории;
- Проведена общешкольная акция «Имя Россия», в рамках месяца правовых знаний
- прошли уроки мужества «Знамя победы» - 1941 - 1945 годы,
- школа приняла участие в краевых и городских акциях: «Голос Победы», «Георгиевская ленточка», «Часы обратного отсчета» и др.
- день неизвестного солдата;
- день освобождения узников концлагерей;
- громкие чтения «Наследники Победы»
- конкурс чтецов о ВОВ,
- смотр – конкурс строя и военной песни,
- смотр – конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу»;
- встреча с ветеранами ВОВ, подготовленная совместно с советом ветеранов города,
- библиотечные уроки 2 – 8 классы,
- экскурсии по обновленной экспозиции школьного музея,
- торжественный митинг, посвященный дню Победы и др.;

2023 год объявлен годом педагога - наставника. В рамках тематического года в школе проводились мероприятия направленные на повышение статуса учителя (кинолекторий, часы общения, день самоуправления).

В этом учебном году новым в воспитательной работе стали «Классные встречи» в рамках реализации проекта «Время первых». На «Классных встречах» гостями школы были выпускник нашей школы преподобный архимандрит Шпаковского округа Игорь Подоситников, выпускник нашей школы работник центра молодежных проектов Середа А., заместитель председателя коллегии адвокатов «Ставрок» Ставропольского края Шахбазян Л.Р., медицинский психолог краевой психиатрической больницы Попадько П.Н.,

Традиционными стали встречи обучающихся нашей школы и родительской общественности с представителями русской православной церкви (3 встречи), на которых поднимаются вопросы духовности, нравственности, гуманизма, толерантности школьники с интересом посещают эти встречи, что говорит о необходимости дальнейшего сотрудничества и интересе подрастающего поколения к своим истокам.

## 7. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей призван сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

Пространство школьного музея используется для:

- Уроков мужества
- Классных часы
- Занятий кружка «Исток «Музейное дело»
- Тематических уроков, посвященных памятным датам истории России, края, города
- Подготовка к районным квизам и викторинам,
- Составление учениками игровых квизов
- Съемки для фестиваля «Читать. Знать. Помнить» и др.

В течение учебного года в школьном музее, руководитель Рогозина Л.И. прошли музейные уроки, посвященные освобождению Северного Кавказа от немецко – фашистских захватчиков, локальным войнам, истории г. Михайловска.

Школьный музе в 2022 году занял 2 место в краевом конкурсе школьных музеев.

На краевом конкурсе «Изучаем край родной» активисты музея заняли: 1 место Дубровкина В. в номинации «Художественная мастерская», 2 место Логунова В – «фольклор», 2 место Доценко У. «публицистический отдел», 3 место – Петина В. «Авторская лаборатория».

В ноябре 2022 года на слете школьных музеев команда нашей школы получила 3 место старшая возрастная группа в номинации «видеоролик», 2 место – «атрибутика», младшая возрастная группа – 2 место – «атрибутика», в общем зачете старшая группа – 1 место, а младшая – 3.

## 8. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; -выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

В рамках профориентационной работы обучающиеся 8 – 11 классов 1 раз в неделю проходили онлайн уроки «Шоу профессий», которые знакомили ребят с различными специальностями, востребованными на современном рынке труда..

Обучающиеся 7 и 8 классов проходят профессиональную подготовку на платформе «Билет в будущее», выполняя различные игровые задания, тестирования. В рамках проекта 98 обучающихся посетили выставку Моя история – моя Россия, 54 – мастер классы в Кванториуме, 20 – мастер классы через центр занятости г. Михайловска.

Обучающиеся 8 – 11 классов прошли профпробы, организованные центром занятости г. Михайловска.

В рамках спецкурса педагог – психолог школы Израелян К.С. проводит проффестивирование обучающихся 9 и 11 классов.

Школа активно сотрудничает с учебными заведениями г. Михайловска и г. Ставрополя, регулярно обучающиеся посещают дни открытых дверей, на которых знакомятся с о специальностями к которым готовят эти учебные заведения.

Классные руководители 1 раз в 2 месяца проводят тематические часы общения по профориентации с тематикой, соответствующей возрасту обучающихся.

## 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактике и безопасности уделяется большое внимание со стороны педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года в школе активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Классные руководители, учитель физической культуры привлекают учащихся к занятиям физической культурой и спортом, используют нестандартные формы спортивных праздников и мероприятий, что повышает интерес к спортивной внеклассной работе, к занятию спортом.

Работа классных руководителей включает в себя несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

В планы работы классных руководителей были включены мероприятия, позволяющие формировать у учащихся навыки и культуру здорового образа жизни, тематические классные часы, беседы, игры, тренинги, состязания, конкурсы :

**Беседы:** «Всемирный День здоровья», «Здоров будешь - всё забудешь», «Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?» "Здоровье -это здорово", "Жить в мире с собой и другими", "Я здоровье берегу, сам себе я помогу", "Береги здоровье смолоду", "Профилактика инфекционных, простудных заболеваний", "Ученик и его здоровье", беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением), «Влияние алкоголя на организм человека. «Социальные последствия употребления алкоголя». «Беседа по профилактике наркозависимости».

**Классные часы:** "Наркотики это смерть", Профилактика детского травматизма", "В здоровом теле - здоровый дух", "Влияние наркотиков на здоровье человека", "Рецепты народной медицины", "Стресс в нашей жизни". Тренинг: "Я люблю тебя жизнь". Презентация «Правда об алкоголе», «Курить или жить» .

**Инструктажи по ТБ** (ПДД, ППБ, АБ, правила поведения во время каникул и другие).

**Беседы о здоровом питании:** "Если хочешь быть здоров", "Самые полезные продукты", "Как правильно есть", "Как сделать кашу вкусной", "Пора ужинать", "продукты разные нужны, блюда разные важны", "Энергия пищи", "Где и как мы едим", "Режим дня", "Движение и энергия", «Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?»

**Мероприятия:** «Неделя безопасности», посвященная началу учебного, «Уроки Безопасности». Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога». Также конкурс плакатов «Нет сигарете!», посвящённый отказу от курения. На уроках проводятся физкультминутки.

**По профилактике суицида:** «Безмолвие души», «В кругу доверия. Профилактика суицидов», «Корабль жизни», «Первая помощь при травмах», «От чего мы бодем. Причины болезни». «Осторожно, плохая погода».

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

Эта работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога- психолога.

В течение прошедшего учебного года в рамках правового воспитания несовершеннолетних прошли следующие мероприятия:

Общешкольная акция совместно с ГАИ ГИБДД по Шпаковскому району «Письмо водителю», в рамках месяца профилактики детского дорожно – транспортного травматизма «Осторожно, дети!»

День призывника

Школа актива «Лидер»

Общешкольное родительское собрание «О здоровом и безопасном образе жизни и ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений», на которых выступили заместитель председателя коллегии адвокатов «Ставропольский край Шахбазян Л.Р., медицинский психолог краевой психиатрической больницы Попадько П.Н., инспектор ОДН ОУУП и ДН ОМВД России «Шпаковский» старший лейтенант Власова Д.Ю.

Круглый стол «О здоровом и безопасном образе жизни и ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений» с представителями районного совета по профилактике.

Встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры (6 встречи)

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, прошли встречи с работником министерства юстиции, адвокатом г. Михайловска, инспекторами по делам несовершеннолетних, врачом – наркологом;

Школьный этап краевого конкурса «Я – гражданин России»

беседа со специалистами ОПДН «Об ответственности подростков и молодёжи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»;

Единые классные часы:

Правила дорожного движения, в рамках месяца безопасности и предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!»

Школа - наш дом» (Устав, Положение о школьной форме обучающихся, Правила поведения для обучающихся).

Планирование работы класса на 1 четверть.

Выборы ученического актива - органов классного ученического самоуправления.

1-5 классы «Основной закон страны»

6 – 7 классы «Правовая культура человека»

8 – 11 класс «А гражданином быть обязан», ко Дню прав человека и дню Конституции РФ, в рамках месяца правовых знаний

1 – 11 классы «Герои России» День Героев Отечества. (Установлен Федеральным законом от 28. 02. 2007 г. № 22-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)

Развитию правовой культуры обучающихся способствуют:

- тематические месячники:

«Осторожно дети!» (сентябрь, май) по безопасности дорожного движения, где обучающиеся знакомятся и закрепляют знания по ПДД, встречаются с работниками ДПС;

участвуют в традиционных акциях (посвящение в пешеходы, письмо водителю), совместные рейды с работниками ДПС. Посещение музея ГИБДД;

«Молодежь за здоровый образ жизни», где обучающиеся во время часов общения, бесед, круглых столов разъясняют негативные последствия асоциальных явлений и правовую ответственность за их совершение;

Правовых знаний (декабрь), в рамках которой прошли классные часы по правовой тематике в 1 – 11 классах, круглые столы для обучающихся 7-8 и 9 - 11 классов «Права и обязанности школьников»;

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, ПДД, ответственности несовершеннолетних за совершение административных и уголовных правонарушений и т.д.

В учебном процессе шло изучение на уроках истории, обществознания документов:

«Всеобщая декларация прав человека»;

Конституция РФ, ст. 29.;

Конвенции о правах ребенка;

Федерального закона 120;

Реализуя подпрограмму «Правовое воспитание школьников» в школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. Анкетирование детей и родителей проведенное в начале учебного года, работа с классными руководителями позволили внести изменения и дополнения в социальный паспорт школы. (см. Приложение 5)

В течение года велась работа по следующим направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с родительской общественностью;
- работа с педагогическим коллективом;
- совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- совместная работа с ОУУП и ДН отдела МВД России по Шпаковскому району;
- совместная работа с ГБУСО «Шпаковский КЦСОН».

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Обучающиеся состоящие на внутришкольном учете – 11(Барановский Г., Миронов Н., Бендас И., Айрапетян А., Крищенко Г., Сологубов Д., Дневалов Д., Пыжов М., Нилидин Р., Чуланов А.)

Обучающиеся состоящие на учете в ОДН – 2 Дневалов Д., Чуланов А.)

Обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении: 3 (Барановский Г., Барановская С., Барановский М.)

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание неблагополучным семьям и детям группы риска. Проводили обследование жилищно-бытовых условий этих семей. С подростками «Группы с рискованной поведением» проводилась постоянная профилактическая воспитательная работа.

Кружковой работой охвачены 6 обучающихся, что составляет 100 %.

Школьная служба примирения.

В 2013 году в школе была создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В состав комиссии входят 3 представителя педагогических работников школы и 3 представителя родительской общественности. Комиссия действует в соответствии с положением. За время действия Комиссии было одно обращение, которое разрешено к удовлетворению сторон.

## 10. Модуль «Работа с родителями»

Одним из основных направлений воспитательной деятельности в нашей школе является тесное взаимодействие с семьями обучающихся, правовое и психологичное обучение родительской общественности, оказание социально – психологической помощи родителям.

В последние 3 года в школе увеличилось число обучающихся, изменился социальный состав семей: увеличилось число детей из многодетных и малообеспеченных семей (на 7 – 10 %), количество молодых родителей (ставших родителями в возрасте 18 – 25 лет) резко увеличилось, изменился образовательный уровень родительской общественности (снизилось число родителей с высшим образованием, в пользу среднего). Анализ всех этих данных привел к необходимости разработки и реализации воспитательной программы взаимодействия семьи и школы.

На протяжении последних лет в школе реализуется программа «Семья».

Реализуя программу, школа организует знакомство родительской общественности с нормативно – правовой базой деятельности, локальными актами, касающимися образовательного и воспитательного процесса, это позволяет выработать совместную нормативную базу и план взаимодействия по вопросам формирования семейных ценностей у обучающихся.

Осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей через систему общешкольных, классных родительских собраний, родительского лектория. В среднем по школе 65% родителей систематически посещают родительские собрания. Эти формы работы были выбраны не случайно, т.к. контингент обучающихся в школе и их родителей можно считать поликонфессиональным, поэтому необходим общий взгляд на формирование семейных ценностей, в основе которых лежат гуманизм, толерантность, любовь.

В школе проводится систематический мониторинг. Анализ анкетирования показал, что 74% родителей полностью удовлетворены учебно – воспитательным процессом в школе, 24% - частично, 2 % - нет. Проведенный опрос показал, что большинство родителей в целом положительно относятся к школе и доверяют педагогам (81% опрошенных).

В школе широко на протяжении ряда лет проводятся воспитательные мероприятия совместно с родителями, а это, как известно, повышает роль родителей в глазах детей, делает семью более сплоченной и дружной, формирует уважение и взаимопонимание. В прошлом учебном году представители родительской общественности стали активными участниками смотра – конкурса «Нон – стоп». Четыре года в школе проходит шоу – конкурс «Битва хоров», родители обучающихся не только помогают ребятам в подготовке, но и активно участвуют в мероприятиях.

В этом году были организованы совместные экскурсии по Ставропольскому краю и за его пределы; круглые столы для обучающихся, совместно с родителями: «Молодежь за здоровый образ жизни», «Умирает ли духовность!?!», «Права и обязанности школьников»; праздничные концерты, посвященные дню Матери, совместные часы общения, игровые программы: «Целуем бабушкины руки», «Гордимся доблестью отцов», «Мама – главное слово» и др.

Представители родительской общественности участвуют в трудовом воспитании школьников, своим примером, благоустраивая школьный двор, обрабатывая цветочные клумбы, осуществляя косметический ремонт классов, воспитывают у обучающихся уважение и любовь к труду, развивают чувство прекрасного и бережливость.

На протяжении последних лет в школе активно работает общешкольный родительский комитет, который принимает участие в законотворческой деятельности школы, внося дополнения и изменения в локальные акты школы, планирует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в оформлении и дизайне школьного двора и учебных кабинетов.

Представители родительской общественности входят в структурные подразделения школы: Совет по профилактике, Совет Учреждения, комиссию по урегулированию споров.

Совместная деятельность школы и родительской общественности, на наш взгляд приводит к тому, что поднимается авторитет семьи; ошибки в воспитании воспринимаются как создание новых возможностей для развития; учитываются интересы родителей;

**ВЫВОД:** Подводя итоги по реализации программы воспитания за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив успешно реализовывает намеченные планы, решает поставленные перед ним задачи.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

#### **Работа в обучающимися, имеющими статус «Ребёнок-инвалид», «Ребёнок с ОВЗ», находящимися на индивидуальном обучении на дому.**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Понятие «инклюзивное образование» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Для обеспечения этого «равного доступа к образованию» в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с ОВЗ, создаются специальные условия.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №3 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В МБОУ СОШ №3 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в Учреждении работают педагоги -психологи, учителя-логопеды и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все работающие с ними педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

На начало 2022-2024 учебного года в МБОУ СОШ №3 обучался 52 ребёнка, имеющих статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (подтвержден заключением ПМПк), из них с умственной отсталостью – 25 человек, с нарушениями опорно – двигательного аппарата – 3 человека и 21 человек с задержкой психического развития. 31 обучающийся имеют статус «ребёнок-инвалид» и имеют соматические, генетические и онкологические заболевания. 24 ученика обучаются в классах-комплектах специального (коррекционного) образования.

Обучение детей, имеющих статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья» в МБОУ СОШ №3 осуществляется по следующим программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

В 2021/22 учебном году в МБОУ СОШ №3 индивидуально на дому по медицинским показателям обучались 23 обучающихся. Индивидуальное обучение в Учреждении организуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

Основанием для перевода обучающихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение, и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения.

На основании медицинской справки с указанием вида обучения, определяется нагрузка каждому обучающемуся согласно Санпин и положения, распределяются часы среди учителей-предметников, составляется расписание на каждого ученика, закрепляя за каждым предметником день и время прихода в семью, сроков индивидуального обучения, количества

предметов и часов. По Учреждению издается приказ об организации индивидуального обучения на дому.

Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. Учебные часы распределяются равномерно в течение недели с учетом Постановления главного санитарного врача РФ от 29.12.2012 года № 189 «Об утверждении СанПиН». 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

На каждого из обучающегося на индивидуальном обучении заводится журнал индивидуального обучения, где отражается прохождение программного материала по всем предметам учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением отметок. Проверяется данный журнал по итогам четверти, полугодия, года.

Учителя-предметники на каждого обучающегося оформили тематическое планирование по установленной форме.

При индивидуальном обучении обучающимся предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей и особенностей познавательной деятельности.

Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования.

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ №3 в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение обновленного ФГОС и ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Перед учительской общественностью были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить реализацию прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Создать условия для самореализации, оздоровления и профессионального самоопределения, помочь ребёнку адаптироваться в обществе, сделать осознанный выбор.
- Содействовать формированию у обучающихся ключевых компетенций.
- Повысить качество образования за счёт применения новых образовательных технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.

Планирование и организация учебного процесса происходили при участии методического совета школы, в состав которого выключены: зам. директора по УВР и ВР, руководители школьных методических объединений. Было проведено 4 заседания. На них рассматривались вопросы: обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы методических объединений, работы с одаренными детьми на 2022/2023 учебный год, подготовка к ВсОШ, составление план-графика и формы выступления по темам самообразования учителей в 2023 г, составления графика посещения уроков в 1-м,5-м ,10-м классах, о ходе формирования функциональной грамотности (составления расписания для

работы на платформе РЭШ), психолого - педагогическое сопровождение низко-мотивированных и неуспевающих обучающихся, подготовка к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов, анализ повышения профессиональной компетентности соответствуют заявленным на них требованиям педагогов: участие в конкурсах, тестированиях, конференциях, семинарах, анализ учителей-предметников своей деятельности по подготовке к ГИА.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №3 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
2. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
3. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
5. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, систему наставничества, совершенствовать систему дополнительного профессионального образования через предметные МО.

С 01.09.2022 года школа реализовала обучение 1-го, 5-го классов в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами от 2021г. (приказ №286, №287 от 31.05.2021г. Министерства просвещения Российской Федерации). На начало учебного года в МБОУ СОШ №3 обучалось 1200 обучающихся.

#### Раздел I. Общие данные.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 1200 обучающихся в 43 классах, работало 54 педагога. Обучение велось в две смены. Удельный вес обучающихся, занимающихся во вторую смену остается прежним в течение 3 лет

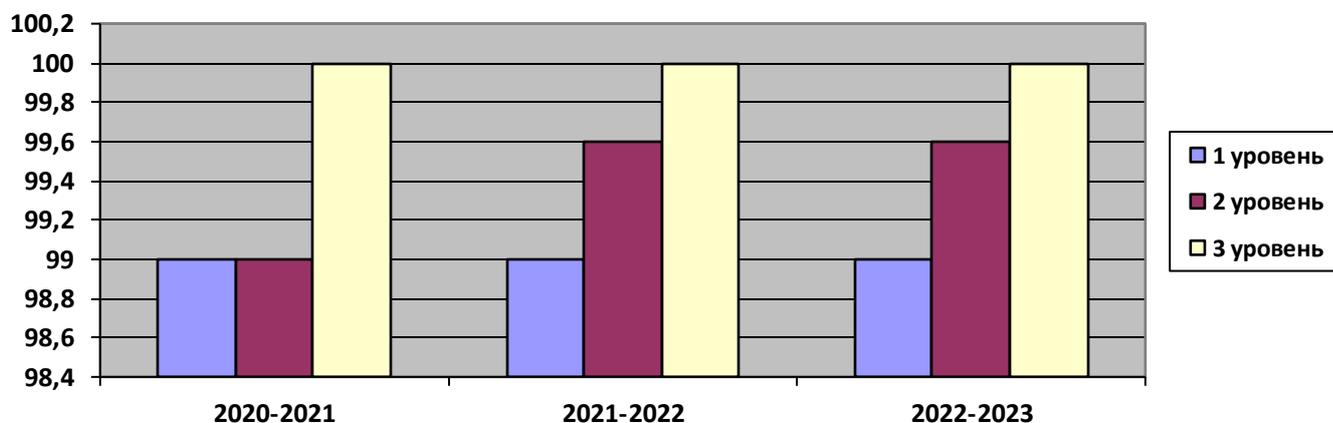
2 –ая смена	на 01.09.2020	на 01.09.2021	на 01.09.2022	Динамика изменения в 2023 году по сравнению с 2021 годом
% обучающихся, занимающихся во вторую смену	48%	44,7	44,7	4 %, (снижение) (44,7)

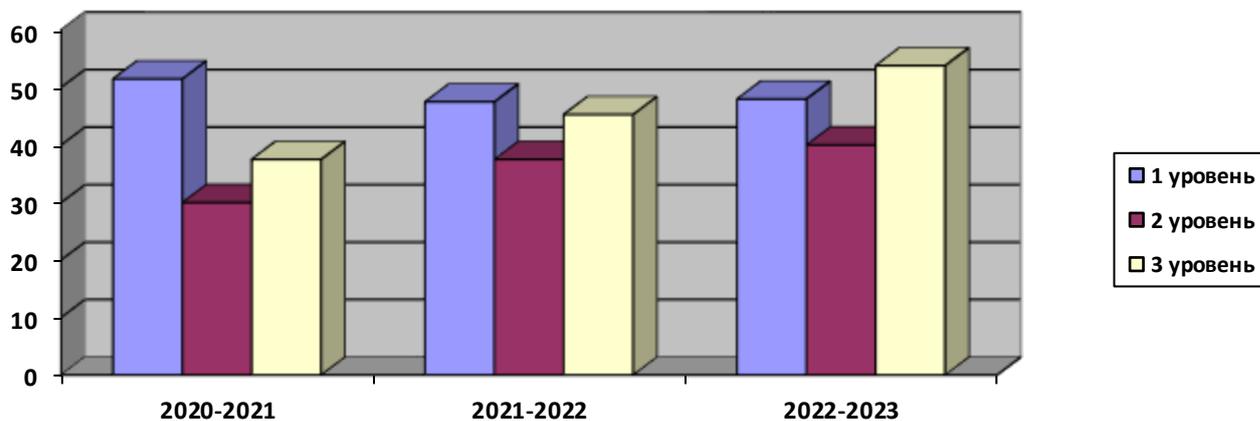
### Результативность образовательной деятельности

	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	36	30	7	74
Окончили учебный год на «4» и «5»	155	186	11	352
Оставленные на повторный год или с академической задолженностью	3	-	-	3

### Сравнительный анализ качества и обученности учащихся

	2020 – 2021 учебный год		2020– 2022 учебный год		2022– 2023 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 уровень	99	51,5	99	47,5	99	48
2 уровень	99	30	99,6	37,5	99,6	40,0
3 уровень	100	37,5	100	45,3	100	53,8
<b>По школе</b>	<b>97%</b>	<b>43,0</b>	<b>99%</b>	<b>42</b>	<b>99,7%</b>	<b>43,7</b>





### Мониторинг качества обучения за 2022/23 учебный год.

Мониторинг качества и успеваемости обучающихся в школе показывает, что по сравнению с прошлым годом качество увеличилось 1,7%, а успеваемость повысилась и составляет 99,7%. Самый высокий показатель качества знаний в 2022/2023 учебном году у обучающихся уровня среднего образования. Качество знаний, обучающихся начального и основного уровней образования также повысилось. Средний уровень качества знаний по школе составил 43,7 (42,5%). Начальная школа – 48 (47,5-2022/23), что на 0,5 % выше, чем в 21/22 учебном году, основной - общеобразовательный уровень 40% (37,5 2022/23), что на 2,5 выше, чем в 21/22 учебном году средний уровень-53,8 (2022 - 45,3%) что на 8,5 % выше, чем в 21/22 учебном году, Средний % успеваемости по школе составил 99,7%.

В 10-11 классах текущий год характеризуется средними показателями качества обучения 39%, на 6,3 % ниже в сравнении с прошлым годом. Данный факт, возможно, следует объяснить тем, что в 11 классе учились обучающиеся, имеющие слабую подготовку по предметам и мотивацию к учению. Качество знаний учащихся 11классов – 53,8%, выше качества знаний выпускников 2022/23года на 8,3%.

Ежегодно увеличивается количество выпускников 9,11 классов, окончивших школу с отличием и поощренных медалями:

- в 2019-2020 учебном году золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» получили 3 обучающихся 11 класса Джабарова Алина, Льянова Алина, Шевердина Дарья, они также награждены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении».

- в 2020-2021 учебном году золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» получили 3 обучающихся 11 класса Артюхова Алена, Севостьянова Екатерина, Хололов Даниил, они также награждены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении» и обучающиеся Алферова Алена, Карабцова Виктория, которые поощрены серебряной медалью СК «За особые успехи в обучении».

- в 2021/2022 учебном году учебном году золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» получила 1 обучающиеся 11 класса Скоморохова Ольга Георгиевна, она также награждена медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении».

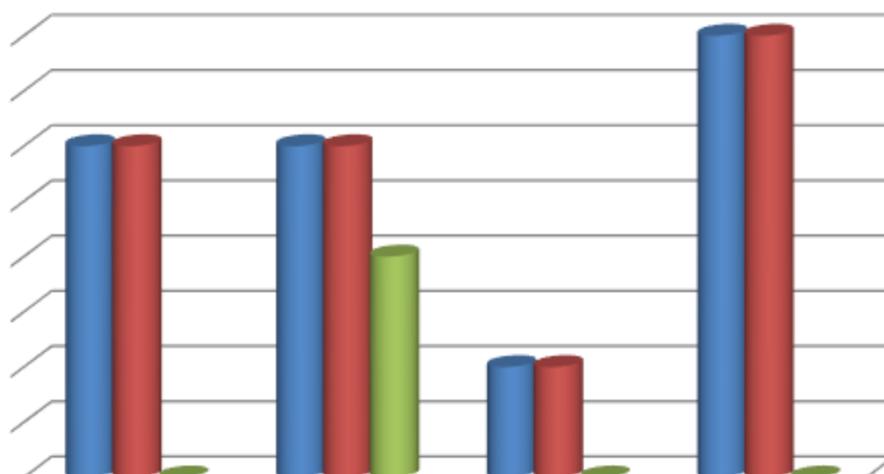
В 9-х классах аттестаты особого образца получили 6 обучающихся из 100 выпускников: Вахрамеев Егор, Гончаров Дмитрий, Кульгина Диана, Саньков Андрей, Радченко Алиса,

Петина Виктория. Обучающейся 9Б класса Тарасов Дмитрий, окончивший год на отлично, не подтвердил свои оценки на экзамене

- в 2022-2023 учебном году 5 золотых медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» – Видехина Е.А., Зеленкова Д.А., Климова В.С, Малафеев Н.А., они сдали экзамены на высокие баллы и поощрены медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении» .

В 9-х классах аттестаты особого образца получили 5 обучающихся из 114 выпускников: Доценко Ульяна, Израелян Елена, Коробейникова Арина, Гасимов Алексей, Черсков Егор. Обучающиеся 9А Доценко У., Коробейникова А. подтвердили свои знания и сдали все экзамены на «отлично».

### Мониторинг обучающихся , окончивших школу с отличием в 22/23 уч.году



	19/20 учгод	20/21 уч.год	21/22уч.год	22/23 уч.год
■ Медаль РФ	3	3	1	4
■ Золотая медаль СК	3	3	1	4
■ Серебряная медаль СК	0	2	0	0

#### Блок II. Обеспечение базового и дополнительного образования.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, обучение детей в специальных коррекционных классах, семейная форма обучения. Содержание образования на всех ступенях реализуется через образовательные области, что обеспечивает целостное восприятие мира.

С 01.09.2022 года школа реализует обучение 1-го, 5-го классов в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами от 2021г. (приказ №286, №287 от 31.05.2021г. Министерства просвещения Российской Федерации). Учебный план 1,5 классов обеспечивал реализацию обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего

образования.

Учебный план 2-4 классов продолжал обеспечивать реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В 1-4 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями вариативная часть отсутствует, внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана и организована по 5 направлениям по оптимизационной модели, за счет часов ГПД.

Учебный план уровня основного общего образования (6-9-е классы), составлен на основе примерного учебного плана, ООП ООО на 2022 - 2023 учебный год (2 вариант), с учетом максимального числа часов при 6-дневной учебной неделе.

В учебном плане для 6-9 х классов изучались предметы: по 1 часу в неделю второй иностранный язык (немецкий), в 9 классах по 2 часа в неделю, введен спецкурс История Ставрополя, в 7 –х классах спецкурс Финансовая грамотность. Максимальное число часов в неделю в 5 классах при 35 учебных неделях составляло 32 часа , в 6 -33часа, в 7 классах 35 , в 8 классах 36 часов в неделю.

Время, отводимое на часть примерного учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений использовано в 5-8 классах на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность» в 7 классах .

«История Ставрополя» по 1 часу в неделю.

- введение учебного курса в 8-х классах, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений «Познай себя» по 0,5 часа.

Вариативность программ позволяла организовать дифференцированное и индивидуальное обучение, достигнуть хороших образовательных результатов .

1.Охват дополнительным образованием и различными формами обучения: - элективные курсы 7,8классы	100%учащихся
2.Уровень использования различных форм обучения: - классно-урочная - индивидуальная - семейная	100% 10% 3%

Учебный план школы на 2022 -2023 учебный год был выполнен в полном объеме. При реализации учебного плана соблюдалась преемственность в использовании УМК между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**Внешняя оценка результатов школы по итогам проведения всероссийских и региональных проверочных работ в 2022/2023 учебном году.**

В 2022/23 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4,5,6,7,8,11 классов. Всероссийская проверочная работа по математике в 2022-2023 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МБОУ СОШ № 3 г. Михайловска. В проверочной работе принимали участие 135 обучающихся

5 –х классов. Максимальный первичный балл - 15 баллов. Качество знаний учащихся составило 61%.

### Результаты ВПР по математике

Класс	Всего обучающ.	Выполнял и работу	Отметки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	148	135	29	54	45	7	61 %	95 %
6	111	108	23	42	41	2	60 %	98 %
7	119	100	6	54	33	7	40 %	94%
8	109	102	6	37	55	4	42 %	96 %

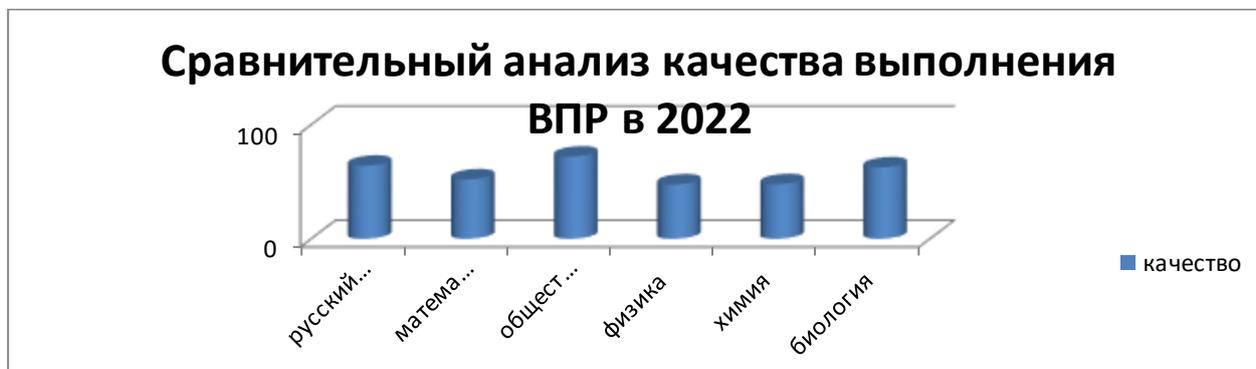
### Соответствие оценки за ВПР годовой оценке

Количество работ	Оценку подтвердили	Оценку понизили	Оценку повысили
135	100	15	20
100%	74,07%	11,11%	14,81%

Сопоставление результатов ВПР с оценками за первое полугодие 2022-2023 учебного года даёт информацию об объективности оценки качества знаний. Согласно данным таблицы результаты ВПР по математике и практически совпадают с оценками за первое полугодие, что в целом подтверждает текущую успеваемость.

Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классах в 2022-2023 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МБОУ СОШ № 3 г. Михайловска. В проверочной работе принимали участие 102 обучающихся. Максимальный первичный балл - 25 баллов. Качество знаний учащихся составило 42%.

Для учеников, которые не освоили базовый уровень, проводятся дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых метапредметных умений. Педагогам необходимо продолжать системную работу над формированием метапредметных знаний и умений учащихся.



На заседаниях методических объединений были проанализированы результаты и ВПР, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, внесены изменения в тематического планирования.

**Мониторинг успеваемости и качества знаний МО учителей математики, физики, информатики, биологии и химии за 3 года**

	2020-21		2021-2022		2022-2023	
	качест во	успеваем ость	качеств о	успеваем ость	качеств о	успеваемо сть
<b>Математика:</b>						
Математика 5-6 классы	52%	100%	54%	100%	59%	100%
Алгебра 7-9	40%	100%	38%	99%	46%	99%
Геометрия 7-9	40%	100%	38%	99%	46%	99%
Математика класс: геометрия, алгебра и начала анализа 10-11	78%	100%	73%	100%	75%	100%
<b>физика</b>	50%	100%	46%	100%	49%	100%
<b>химия</b>	42%	100%	35%	100%	37%	100%
<b>биология</b>	61%	100%	60%	100%	79%	100%
<b>информатика</b>	83%	100%	95%	100%	95%	100%
<b>География</b>	-	-	-	-	73%	100%

### Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 классов

В течение 2022/2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к сдаче ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022/2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2022 года, намечены пути коррекции основных направлений подготовки к ОГЭ.

В октябре 2022/2023 учебного года была заполнена база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023 которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ проводились по графику .

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в муниципальных и школьных тренировочных и репетиционных экзаменах по:

- русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад», платформы РЭШ , Яндекс класс;
- физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
- с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

1. На заседаниях при директоре, педсоветах, ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ готовности к ГИА

Работы анализировались учителями, разбирались с обучающимися, а результаты доводились до сведения родителей.

В 2022/2023 учебном году к итоговой аттестации было допущено 113 обучающихся 9-х классов из 119. Выпускники в количестве 113 человек успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Результаты ОГЭ -22

Предмет	Обученность	Качество знаний по предмету на конец года	Средний балл экзамена	Обученность	Качество знаний по предмету на конец года	Средний балл экзамена
	2021/2022			2022/2023		
Русский язык	100%	69,6	3,9	99,0	69,8%	4,01
Математика	100%	35%	3,27	99,0	34%	3,7
История	100%	46	3,2	99,0	51%	4,25
Обществознание	100%	48	2,8	99,0	52%	4,4
География	100%	52	3,2	99,0	55%	3,45
Химия	100%	67,2%	4	99,0	68,2%	4,4
Физика	100%	46,5%	3,1	99,0	47,5%	3,71
Биология	100%	53,7	3,2	99,0	55,8%	3,68
Информатика	100%	68%	3,2	99,0	76%	3,4
Литература	100%	70%	3,8	99,0	76%	5

Результаты экзамена по русскому языку в 2022- 2023 уч. году по всем предметам выше, чем в 2021/22 году. Средний балл по школе по результатам всех экзаменов составляет 4,0 балла, что на 0,1 балла выше результатов 2021-2022 учебного года.

#### Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабая мотивация, высокая мотивация). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи-сочинение – рассуждение (устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отработывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

#### **Рекомендации:**

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отработывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

#### **Задачи:**

##### **1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.**

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ СОШ №3 (вариативная часть) .

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, а это значит добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана.

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

##### **2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 -х классов в соответствии с Планом работы школы на 2022 - 2023 учебный год, а также с учетом проблем, которые были выявлены в процессе обучения.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-х классах, вести системный анализ выполнения самостоятельных и контрольных работ, для устранения пробелов в темах ,коррекции своей работы с обучающимися.

3. Вести системную работу с обучающимися и родителями, доводить до их сведения результаты проводимых пробных работ, устранять пробелы в знаниях.

4. Классным руководителям не допускать пропуски занятий обучающимися, поддерживать тесный контроль с родителями и учителями предметниками.

#### **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Косяковой Г.И. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на общешкольных и классных собраниях.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2022 - 2023 учебном году**

В 2022 – 2023 учебном году 27 выпускников 11 класса сдавали в форме ЕГЭ по выбору: математика (профильный) и математика базовый уровень, обществознание, физика, биология, литература, химия, английский язык. информатика, география, история. Успешно сдали экзамены, окончили 11 класс и получили аттестаты о среднем общем образовании 27 выпускников. Сдавать ЕГЭ по выбранным экзаменам приняли решение 26 выпускников.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2022 / 2023 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022 - 2023 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2023 году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 - 2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия 2022/23 учебного года».

В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

В течение года были проведены репетиционные и контрольные работы(ВПР), проведены тренировочные экзаменационные работы в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по английскому языку (устно и письменно),по биологии, информатике .

Тренировочные экзаменационные работы показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Тренировочный экзамен по информатике не сдал Савин Вячеслав.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми педагогами широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку. ЕГЭ-11 класс.**

ФИО учителя	Средний балл ЕГЭ-20	% успеваемости	Средний балл ЕГЭ-21	% успеваемости	Средний балл ЕГЭ-22	% успеваемости	Средний балл ЕГЭ-23	% успеваемости
%Минникова Н.В.	70,3	100	74	100			68	100
Кол-во уч-ся	26		26				27	
Лапшенкова А.В.					69,14	100		
Кол-во уч-ся					14	14		

#### **Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении 2020-2021, 2021-2022,2022-2023 учебными годами**

Предмет	2020-2021 Средний балл	2021-2022 Средний балл	2022-2023 Средний балл
Русский язык	70,3	65,4	68
Математика ( базовая	3,9	4,1	4,1
Математика( профиль)	49,8	50,5	51,9
История	52,4	61	59,8
Обществознание	55,6	40,3	55
География	59	не сдавали	37,75
Химия	74,8	65,3	75
Физика	53,5	47,5	47,5
Биология	58,9	44,4	49

Английский язык	-	73	52
Информатика и ИКТ	50	не сдавали	36,6
Литература	71	не сдавали	79,3

### Диаграмма среднего балла сдачи ЕГЭ



Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

## **Предложения на 2023 – 2024 учебный год**

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ**

Жизнь образовательного учреждения, повседневная творческая деятельность педагогов нашей

школы начинается с организации методической службы. Система организации методической работы с педагогическими кадрами способствует повышению профессиональной компетентности учителя на современном этапе развития образования. Целью современной системы методической работы является: создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям (к освоению новых технологий и программ). При построении модели методической работы мы проектируем деятельность каждого педагога в соответствии с его профессиональным потенциалом.

Педагогический коллектив школы в текущем году работал над методической темой:

«Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в учебно- воспитательный процесс в условиях эффективного перехода реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта», эта тема подразумевала решение следующих задач:

1. Определить актуальные вопросы деятельности школы с точки зрения повышения профессиональной компетенции педагога в условиях ФГОС.

2. Создать проблемно-проектные группы и методические объединения с учетом профессиональных запросов и потребностей педагогов школы.

3. Выстроить систему работы, способствующую саморазвитию профессиональных интересов педагогов.

4. Выстроить систему работы проектно-проблемных групп, методических объединений и апробировать систему оценки эффективности их деятельности.

5. По итогам года определить эффективность системы методической работы школы и перспективы ее дальнейшего развития.

### Работа с педагогическими кадрами

Педагоги – главный ресурс образования в школе: из 54 руководящих и педагогических работников, 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 3 человека – звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

3 педагогам присвоено звание «Почетный работник сферы общего образования», 1 человек награжден Грамотой Министерства образования и науки РФ, победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 1 человек.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Обеспеченность педагогическими кадрами -100%

2.Наличие педагогов с квалификационной категорией.

Педагогов –54 человек

Имеют квалификационную категорию - 47, что составляет 87%

3.Участие педагогов в очных конкурсах, семинарах, НПК.

Муниципальный уровень – 78,2 %

Региональный уровень- 12%

Всероссийский уровень – 0%

### Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	Средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	4	-	-
Педагоги	54	4	-

### Педагогический стаж работников школы

Количество лет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
до 5 лет	6	3	2	2
от 5 до 10 лет	8	10	4	4
от 10 до 15 лет	12	8	7	7
от 15 до 20 лет	9	13	10	10
свыше 20 года	17	19	32	32

### Аттестация кадров.

По уровню квалификации педагоги школы имеют:

Категория	2019-2020уч. год	2020-2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год
Высшая квалификационная	24(46 %)		30(56%)	29(53,6%)

категория		33 (54%)		
Первая квалификационная категория	14 (26,9%)	13 (26,5%)	12 (22%)	11 (20,3%)
Соответствие занимаемой должности	9 (17,3%)	9(11,5%)	9(16%)	10(18,5%)
Нет квалификационной категории	4 (7,8% )	4 (6%)	4(6%)	4(6%)

Мониторинг кадрового состав педагогов показывает, что в 2022-2023 учебном году наблюдается рост по критериям: уровень образования; количество педагогов, имеющих отраслевые награды; курсовая подготовка; уровень квалификации педагогов практически остается на то же уровне.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через ООП школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений проводился комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Творческие и предметные объединения учителей.

Работа педагогов по темам самообразования.

Открытые уроки.

Методические недели.

Предметные недели.

Семинары.

Научно-практическая конференция.

Консультации педагогов по организации и проведению урока в рамках требований ФГОС,

Организация работы с одаренными детьми.

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации и проведению современного урока.

Систематизация имеющего методического материала, оформление тематических стендов.

Педагогический мониторинг.

Организация и контроль курсовой подготовки.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- спланировать работу по реализации программы « Наставничество»

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **Работа методического совета школы**

**Цель:** выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

в школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Роль реализации новых педагогических технологий в повышении качества образовательного процесса» - результативность работы школы по методической теме»

«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации перехода на обновленный ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) ; ФГОС СОО среднего уровня образования».

***Приоритетные направления*** в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары, мастер –классы, открытые уроки.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества знаний, умений и навыков учащихся, по предупреждению неуспешности в обучении, работе с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Проведенные открытые уроки, в рамках предметно методических недель (начальные классы, химии, истории, иностранного языка, географии) анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Интересно прошли открытые уроки у учителей Козловой О.В., Атаманченко Н.А., Скрипай О.Н. План на 2022-2023 уч. года выполнен полностью.

В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Инновационная деятельность и развитие профессионально – личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования ». Рассмотрение

данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы, планировал и реализовывал проведение конкурсов педагогического мастерства и открытых мероприятий на базе школы.

В 2022 -2023 учебном году на базе учреждения проводились открытые мероприятия муниципального и городского уровня (конференции, мастер-классы, семинары).

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и развитию учреждения. Однако прослеживается низкая активность педагогов в конкурсах педагогического мастерства .

2022-2023 учебный год - год педагога и наставника. Модель работы школы по наставничеству велась в режиме наставник – наставляемый. работу организовывали и проводили четыре наставника: Тютярева В.В. – Бевз А.А.; Коробейникова Т.Н. – Тормозова Е.С.; Губанова Н.В. – Ракитина Д.С., Безрукова Л.И. – Чугуевская Е.Ф..

Вся работа велась четко по плану, наставляемые посещали уроки у коллег вместе с наставниками, проводили анализ уроков, давали уроки самостоятельно.

### **Работа методических объединений**

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2022 - 2023 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Губанова Н.В.. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Колтун С.Н.(высшая квалификационная категория);
- М/О учителей русского языка и литературы – руководитель Лапшенкова Анна Викторовна (соответствие должности);
- М/О учителей иностранного языка, истории, географии – руководитель Скрипай О.Н. (высшая квалификационная категория);
- М/О физкультуры и ОБЖ – руководитель Горяинова Наталья Викторовна (высшая квалификационная категория);

В целях повышения своего профессионального уровня педагоги школы прошли дистанционные курсы в ГБОУДПО по подготовке организаторов ГИА ,руководителей ППЭ и представителей ГЭК.

В связи с требованиями профессионального стандарта педагога, с переходом на обновленный ФГОС НОО И ООО в 2022-2023 учебном году прошли курсовую подготовку 15 педагогов по различным темам , которые взаимосвязаны с переходом на обновленный ФГОС

ООО и ФГОС СОО и ФООП в 2024 году. Сушкова Л.А.Маслова Г.И., Миронова М.В., Хамчич О.А., Уклеина В.И., Горяинова Н.В. Чмырева Н.Г., Бережнов А.Д., Санькова М.А. Гончарова А.С., Колодиева О.А,Кухтина С.В., Балахнина О.А., Колпаков В.М.,Малюков Е.А. и др.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через аттестацию педагогических кадров, которая является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2022 - 2023 учебном году прошли аттестацию 6 педагогов:

- на первую квалификационную категорию – 1 человека
- на высшую квалификационную категорию -5 человек.
- на соответствие должности – 0 человек.

### Мониторинг аттестации педагогов.

На заседаниях предметных МО анализировалась работа аттестующихся учителей по темам самообразования. В результате по темам самообразования заслушаны на МО опыт работы педагогов Крищенко Л.М. , Колтун С.Н., Кривцовой Е.Г.,Козловой О.А.,Мироновой М.В., Гончаровой А.С.

Районные и краевые семинары по различным проблемам посетили 85 % учителей , что на 3% больше в сравнении с прошлым годом.

Увеличилось количество педагогов размещающих опыт своей работы на школьном сайте и всероссийских сайтах: «Педагогический поиск», «Учитель», «Инфоурок», «Продленка».

Активными пользователями этих сайтов являются Повышая свое профессиональное мастерство педагоги школы делились опытом работы с коллегами, размещая свои разработки на личных сайтах. Самыми активными участниками по количеству публикаций в текущем году стали

№	Ф.И.О. педагога	Количество публикаций	Сайт или ссылка
	<u>Крищенко ЛМ</u>	<u>21</u>	<a href="https://infourok.ru/user/krischenko_larisa-mihaylova/progress">https://infourok.ru/user/krischenko_larisa-mihaylova/progress</a>
	<u>Иванникова Е.В.</u>	<u>9</u>	<a href="https://infourok.ru/user/ivannikova_elena-vladimirovna/progress">https://infourok.ru/user/ivannikova_elena-vladimirovna/progress</a>
	<u>Арнаут О.И.</u>	<u>9</u>	<a href="https://infourok.ru/user/arnaut_olgaivanovna">https://infourok.ru/user/arnaut_olgaivanovna</a>
	<u>Ракитина Д.С.</u>	<u>18</u>	<a href="https://infourok.ru/user/rakitina-darya-sergeevna/progress">https://infourok.ru/user/rakitina-darya-sergeevna/progress</a>
	<u>Маслова Г.И.</u>	<u>10</u>	<a href="https://infourok.ru/user/maslova_galina-ivanovna/progress">https://infourok.ru/user/maslova_galina-ivanovna/progress</a>
	<u>Поцуренко С.Н.</u>	<u>10</u>	<a href="https://infourok.ru/user/pocurenko_svetlana-nikolaevna/progress">https://infourok.ru/user/pocurenko_svetlana-nikolaevna/progress</a>
	<u>Чугуевская Е.Ф.</u>	<u>6</u>	<a href="https://infourok.ru/user/chuguevskaya">https://infourok.ru/user/chuguevskaya</a>

			<a href="https://infourok.ru/user/evgeniya-filippovna/progress">evgeniya-filippovna/progress</a>
	<u>Уклеина В.И.</u>	<u>9</u>	<a href="https://infourok.ru/user/ukleina_valentina-ivanovna/progress">https://infourok.ru/user/ukleina_valentina-ivanovna/progress</a>
	<u>Сушкова Л.А.</u>	<u>9</u>	<a href="https://infourok.ru/user/sushkova_lyubov-alekseevna/progress">https://infourok.ru/user/sushkova_lyubov-alekseevna/progress</a>
	<u>Безрукова Л.И.</u>	<u>10</u>	<a href="https://infourok.ru/user/bezrukova_larisa-ivanovna/progress">https://infourok.ru/user/bezrukova_larisa-ivanovna/progress</a>
	<u>Плахугина Я.В.</u>	<u>3</u>	<a href="https://infourok.ru/user/plahutina_yana-viktorovna/progress">https://infourok.ru/user/plahutina_yana-viktorovna/progress</a>
	<u>Итого:</u>	<u>114</u>	

Особую активность проявляют учителя начальных классов , русского языка, химии , истории и обществознания и другие.

Активизировалась работа по участию педагогов в дистанционных проблемных курсах, вебинарах. Самыми активными слушателями вебинаров были учителя начальных классов , учителя русского языка , химии, информатики.

В 2022-2023 учебном году повысилась активность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства регионального, муниципального уровней .

В 2022/23 учебном году на базе учреждения были проведены следующие открытые мероприятия (конференций, мастер-классов, семинаров).

1. Районный семинар – практикум учителей географии 10.02.2023
2. Районный семинар – практикум для социальных педагогов 30.01.2023
3. Районные соревнования по спортивному туризму 19.02.2023
4. На базе школы работал ППЭ в форме ОГЭ – 6 экзаменов.

В государственной итоговой аттестации участвовали 42 педагога.

За добросоветную работу ,активную жизненную позицию, личный вклад в развитие образовательной организации и систему образования школы были награждены следующие педагоги:

1. Гончарова Анна Сахиулловна – грамота главы Шпаковского муниципального округа;
2. Атаманченко Михаил Петрович, Атаманченко Наталья Алексеевна - Грамота главы Шпаковского муниципального округа в год Педагога (семейные пары);
3. Бережнов Александр Дмитриевич - (семейные пары);
4. Гончарова Анна Сахиулловна – грамота комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа за высокие результаты в организации учебно-исследовательской деятельности эколого-биологической направленности;
5. Завьялова Наталья Львовна, Тютярева Валентина Викторовна, Гончарова Анна Сахиулловна, Адамчук Юлия Юрьевна, Минникова Надежда Владимировна, Лапшенкова Анна Викторовна, Горяинова Наталья Викторовна, Соломонова Ольга Федоровна, Бережнов Александр Дмитриевич - грамоты комитета образования Шпаковского муниципального округа за подготовку победителей и призеров ВсОШ;

6. Бережнов Александр Дмитриевич – благодарственное письмо комитета образования Шпаковского муниципального округа за организацию и проведение учебных сборов с обучающимися 10 классов;
  7. Роговская Любовь Алексеевна – грамота КФИС администрации Шпаковского муниципального округа СК за 1 место в соревнованиях по дартсу среди ветеранов спорта;
  8. . Роговская Любовь Алексеевна – грамота комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа СК за 1 место в соревнованиях по баскетболу на Спортакиаде работников образования;
  9. Тютярева Валентина Викторовна - Почетная грамота министерства образования Ставропольского края;
  10. Минникова Надежда Владимировна – благодарственное письмо главы Шпаковского муниципального округа за подготовку призера регионального этапа ВсОШ;
  11. Минникова Надежда Владимировна – звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;
  12. Команда педагогов МБОУ СОШ №3 - грамота комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа СК за 2 место в соревнованиях по баскетболу на Спартакиаде работников образования;
  13. Команда педагогов МБОУ СОШ №3 - грамота КФИС администрации Шпаковского муниципального округа СК за 1 место в соревнованиях в Спартакиаде среди ветеранов спорта.
- Все мероприятия были хорошо организованы и по оценке коллег прошли на высоком уровне. В процессе анализа мероприятий высокую оценку учителей района получили уроки и мастер – классы учителей.

Традиционным видом работы МО является проведение предметных недель и олимпиад, все мероприятия которых направлены на формирование стойкого интереса учащихся к процессу обучения. Задания, как правило, требуют от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний. В этом году его особенностью было вовлечение в мероприятие большого количества детей с самым разным уровнем подготовки по предметам.

Наиболее интересно прошли недели, химии, биологии, географии, истории и обществознания предметные недели в начальной школе.

Все мероприятия анализировались, результаты были донесены до всех обучающихся, победители и призера награждались грамотами на школьных линейках. В ходе анализа выявлялись недоработки и намечались пути их ликвидации.

В течение года прошли методические недели с проведением открытых уроков МО иностранного языка, истории и географии.

Методическая тема школы прослеживалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражала также основные проблемные вопросы. В 2022/2023 учебном году было проведено четыре тематических педсовета. Самыми активными участниками педсоветов были Гончарова А.С., Лапшенкова А.В., Колтун С.Н., Израелян К.С. Цек Т.В., Губанова Н.В. и другие.

**Деятельность МО учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы.

Проанализировав работу МО за 2022-2023 учебный год, была запланирована тема работы МО на 2022-2023 учебный год: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классах. На заседаниях методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли их в папки, апробировали различные приёмы обучения учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, давали открытые уроки (в декабре Кухтина С.В), отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Стало уже традицией проведение методических и предметных недель. Для повышения познавательного интереса учащихся к предмету, были проведены предметные недели по математике (Считай, смекай, отгадывай.), окружающему миру (Занимательный окружающий мир), русскому языку (Думай, проверяй, пиши), литературному чтению (Читай, думай, рассказывай). В рамках предметных недель были проведены конкурсы на лучшую тетрадь, стихов, викторины, олимпиады, юный математик, чтецов. Большое количество учащихся приняло участие в выполнении заданий в стенгазетах "Знатоки математики", "Краеведение", «Могучий и великий русский язык», «Моя книга». Учителя постарались привлечь всех учащихся школы к участию в мероприятиях недель, позаботились о награждении грамотами наиболее отличившихся учащихся, классов. Была создана здоровая атмосфера соревнования между классами за получение большего количества грамот и наград. Ответственные учителя написали подробные отчеты о проведенных неделях. Приятно отметить, что активность школьников повысилась и составила 82% всех учащихся (ранее 78%). Несомненно, что эти недели способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, умению самостоятельно добывать знания. Такая форма работы оптимальна, интересна и эффективна.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Но посещение уроков всё ещё остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки.

### **МО учителей русского языка и литературы**

Деятельность МО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 в 2022–2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках русского языка и литературы.

**Тема, над которой работало ШМО в 2022-2023 учебном году: «Формирование коммуникативной компетенции учителя и учащихся как средство повышения качества образования».**

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами:**

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ГИА -23

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи:**

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В 2022-2023 учебном году было больше внимания уделено практическим видам деятельности обучения, а также проведению современного урока и его самоанализу, что должно способствовать повышению качества уроков педагогов школы и уровня обученности учащихся.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях школьного МО.

1. В течение 2022-2023 учебного года было организовано и проведено 6 заседаний на которых рассматривались вопросы подготовки и результатов итоговой аттестации и сдачи ЕГЭ, ОГЭ;

Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС).

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Педагоги М/О учителей русского языка и литературы имели возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- взаимопосещение уроков;
  - открытые мероприятия и уроки;
  - сотрудничество с библиотекой;
  - использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

За прошедший год МО учителей русского языка, литературы, музыки, МХК и изобразительного искусства выполнило все, что было намечено и запланировано. Были проведены все мероприятия, запланированные школьным МО.

Учащиеся приняли участие в школьных и районных конкурсах чтецов, участвовали в конкурсах «Живая классика», «Слядневские чтения», в конкурсе сочинений «Письмо ветерану», «Письма Победы».

Большая работа была проведена при подготовке обучающихся к Всероссийскому конкурсу сочинений. К работе были задействованы все параллели классов. Лучшие работы были отправлены на региональный отборочный тур.

Ежегодно МО является организатором проведения дней славянской письменности (21-26 мая) были проведены традиционные мероприятия:

1. Информационный час «23мая – День славянской письменности и культуры» (5 – 11кл)
2. Выставка газет, посвященных Дню славянской письменности и культуре (с 18 по 23 мая) (5 -9кл)
3. Урок – диспут «Как слово наше отзовется» (отв. Лапшенкова А.В.)
4. Викторина «Своя игра» (отв. Лапшенкова А.В.)
5. Викторина «Истоки славянской письменности» (отв. Минникова Н.В.)
6. Конкурс чтецов стихотворений о родном языке (отв. Санькова М.А.)
7. Урок литературы «В зеркале времен...» (отв. Санькова М.А.)

Подводя итоги деятельности учителей МО за 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года. Активная деятельность всех членов методического объединения учителей обеспечила успешность обучения и формирования знаний.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО**:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.
2. На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.
3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

### **МО учителей естественно-математического цикла**

Деятельность методического объединения учителей математики, информатики, физики и астрономии, химии, биологии в 2022– 2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

**Была поставлена цель:** создание условий для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

За 2022-2023 учебный год было запланировано и проведено 5 заседаний, вопросы, вынесенные на обсуждение и рассмотрение, способствовали решению, поставленных перед преподавателями МО задач. Учителя МО всегда в полном составе присутствовали на заседаниях, принимали активное участие в подготовке и проведении. На заседаниях ШМО учителя делились своими наработками, знакомились с нормативными и инструктивными документами, были проведены обзоры научно-педагогической, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету. М/О активно работали над решением темы школы *через*:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Внеклассная работа МО была реализована через предметную неделю информатики, математики и физики, неделю биологии и химии, которые демонстрирует высокий уровень подготовки обучающихся, их творческий подход к освоению учебных дисциплин.

**Вывод:**

Работа методического объединения учителей математики, физики, информатики, биологии и химии признана удовлетворительной: цель и задачи, поставленные в начале 2022-2023 учебного года, частично выполнены. Наряду с положительными результатами в работе методического объединения отмечаются и проблемы:

- ✓ Низкие результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- ✓ Невысокое качество знаний по математике.
- ✓ Недостаточно выработаны устные вычислительные навыки обучающихся среднего звена.
- ✓ Недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам.

**МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ** строило свою работу по вовлечению ребят в кружки, спортивные секции. Работа МО была направлена на пропаганду здорового образа жизни. Школьники принимали участие в спортивных состязаниях, выставке технического и прикладного творчества, военно-спортивной игре «Зарница», где были награждены Грамотой ОО.

48 % обучающихся приняли участие в спортивных мероприятиях района и города.

#### ***Работа с вновь прибывшими специалистами***

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников Тютярева В.В., Губанова Н.В., Коробейникова Т.Н.).

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

**Рекомендации:** необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Педагогический коллектив школы имеет возможность удовлетворить образовательные потребности учащихся и предоставить качественные образовательные услуги, т.к. 79 % учителей имеют стаж более 10 лет, 87 % педагогов аттестованы на высшую, первую, квалификационные категории и соответствие должности. Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);(см.выше)
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О, основная причина-работа педагогов в две смены и высокая нагрузка.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

□ продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

□

## **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, контрольные срезы, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

### Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В соответствии с нормативными документами был запланирован внутришкольный контроль ( обзорный, фронтальный, тематический, персональный).

Система внутришкольного контроля включает структуру ВШК, планирование ВШК, которое разработано по месяцам и учебным четвертям.

При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе администрация пользовалась следующими формами:

- обзорный,
- классно – обобщающий,
- персональный,
- тематический.

При организации контроля использовались устные, письменные и комбинированные методы. Внутришкольным контролем были охвачены кроме учебных занятий: факультативные занятия, элективные курсы, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации.

КОНТРОЛЬ осуществлялся посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- просмотра классных журналов, тетрадей, дневников учащихся,
- собеседование с учителями и учениками,
- проведение контрольных работ.

**Обзорный контроль** - это состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно тематического планирования и программ выполнение контрольных, практических и лабораторных работ; организация повторения учебного материала, посещаемость занятий, работа с отстающими.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по четвертям и полугодиям. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет сдваивания часов. **Таким образом, программа по школе выполнена на 100% .**

В течение года проводилась проверка **состояния классных журналов**. Своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках.

При оформлении журналов допускается небрежность, встречаются выставление оценок карандашом, несвоевременно выставляются текущие оценки. Учителя забывают выставлять оценки за контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы. В журналах слабо отражается индивидуальная работа.

Журналы элективных курсов, ГПД, факультативов заполняются с большим опозданием. Следует отметить положительный опыт по ведению журналов учителей начальных классов, аккуратно заполняют журналы также Тютярева В.В., Колтун С.Н., Козлова О.В., Кирпа Ю.А., Скрипай О.Н., Гончарова А.С.. В течение года часто замечания по журналам получали педагоги Малюков Е.А., Бережнов А.Д., несвоевременно записывают темы уроков, выставляют текущие оценки. Учитель физики Бережнов А.Д. не четко записывает название лабораторных работ, Малюков Е.А. записи нечеткие, многие педагоги несвоевременно записывают входные, итоговые контрольные работы, ВПР.

**Рекомендации:** запись тем уроков надо записывать в полном объеме, правильно заполнять графу «домашнее задание», указывая параграф, страницу, индивидуальную работу и подготовку к итоговой аттестации, внимательнее выставлять оценки: четвертные, годовые, итоговые согласно положению.

**Проверка состояния тематического планирования показала,** что все учителя имеют планирование, некоторые учителя не отмечают отработку заданий в новой форме и в форме ЕГЭ, не все учителя – предметники планируют здоровьесберегающие технологии на уроках, многие не своевременно корректируют планы по четвертям, не проставляют даты проведения уроков.

**Проверка дневников** показала на следующие недочеты:

Учителя – предметники недостаточно работают с записью «Д/З» в дневниках, несвоевременно выставляют текущие оценки и оценки за к/р, л/р, п/р. Классные руководители недостаточно уделяют внимание на неправильные записи «д/з», не фиксируют замечания для родителей. Дневники в начальных классах хорошие. Правильно оформляются дневники в 6, 11, 5 классах. Плохо ведут дневники учащиеся 9г класса (нет общего расписания, несвоевременно расписываются родители, отсутствует запись «Д/З», не у всех выставляются четвертные оценки).

**Рекомендации:** учителям и кл. руководителям усилить контроль за школьной документацией учащихся.

**Планы по самообразованию** имеют все. Есть недостатки: - не продуман у некоторого практического выхода. Слабо осуществляют выход на обобщение опыта работы в МО учителей физической культуры, технологии.

**Фронтальный контроль:** Проверялись тетради по математике, русскому языку(рабочие и контрольные) в 5, 6,7 8, 9, 11 классах. Требования по ведению тетрадей учителями русского языка и математики выполняются правильно. Учителями проводятся индивидуальные занятия, работы над ошибками.

#### **Персональный контроль.**

Проверялась работа учителя Кривцовой Е.Г. в связи с аттестацией на высшую категорию по теме: «Системно-деятельностный подход на уроках математики»

Учитель хорошо владеет методикой преподавания, умело организует работу на уроке, все части урока логически связаны. Применяет здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения. В системе ведется работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ (профильный и базовый уровни) и ОГЭ.

Дети активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах, предметных неделях.

#### **Тематический контроль.**

**Контроль за качеством знаний** проводился по направлениям:

- входной (сентябрь – октябрь),
- промежуточный (по четвертям),
- промежуточная аттестация (апрель, май),
- ВПР
- итоговая аттестация,
- выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ.

По итогам каждого контроля готовились справки, проводились совещания, педсоветы.

#### **Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно.
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

#### **Качество преподавания предметов.**

В течение 2022/23 учебного года велся мониторинг за уровнем сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, химии, физике, биологии в виде контрольных работ, контрольных срезов, тестов, а также за качеством преподавания предметов:

Предмет	2020 -201		2021 - 2022		2022- 2023	
	Кач-во знаний	Обучен-ность	Кач-во знаний	Обучен-ность	Кач-во знаний	Обучен-ность
Русский язык	43,7	99,8	43,7	99,8	53	99,7
Литература	67	99,8	67	99,8	65	100
Математика	41	99,1	41	99,1	47	99,7

<b>Биология</b>	<b>61</b>	<b>99,7</b>	<b>61</b>	<b>99,7</b>	79%	100%
<b>Химия</b>	<b>43</b>	<b>99,7</b>	<b>43</b>	<b>99,7</b>	37%	100%
<b>Иностранный язык</b>	<b>58</b>	<b>99,8</b>	<b>58</b>	<b>99,8</b>	<b>58,5%</b>	<b>100</b>
<b>История</b>	<b>63</b>	<b>99,8</b>	<b>63</b>	<b>99,8</b>	<b>60,2%</b>	<b>100</b>
<b>Физика</b>	<b>49</b>	<b>99,7</b>	<b>49</b>	<b>99,7</b>	49%	100%
<b>География</b>	<b>84</b>	<b>99,8</b>	<b>84</b>	<b>99,8</b>	73%	100%
<b>Обществознание</b>	<b>79</b>	<b>99,8</b>	<b>79</b>	<b>99,8</b>	<b>68,7%</b>	<b>100</b>
<b>Физ. культура</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>94%</b>	<b>100</b>
<b>Информатика</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>95%</b>	<b>100</b>
<b>Технология</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	<b>92%</b>	<b>100</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>84%</b>	<b>100</b>
<b>ИЗО</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>87,5</b>	<b>100</b>
<b>Музыка</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>87,5%</b>	<b>100</b>

Сравнительной анализ таблицы показывает, что качество обучения учащихся остается стабильным - по физической культуре, ОБЖ, по физике на 4%, по истории на 9%

- по обществознанию на 19%

Качество знаний снизилось по предметам: по географии, (11%),

- химии (6%)

- обществознанию на 10,3%;

- по информатике на 1%

Качество знаний повысилось по математике (6%), биологии (18%).

В 2022/2023 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение учителями Гладковой И.С., Бевз А.А., Чугуевской Е.А., Малюковым Е.А., делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год .

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы занимали вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Администрацией за год посещено 117 уроков из них 12 открытых урока и 14 внеклассных мероприятий по предмету в рамках предметных недель:

- высокий уровень - 43%;
- достаточно высокий - 39%;
- достаточный – 17%.
- недостаточный -1%

По сравнению с прошлым учебным годом количество взаимопосещенных уроков своих коллег осталось на том же уровне. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей английского языка, начальных классов, химии. Все учителя этого МО посетили уроки

своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом. возникающие в процессе работы. В рамках обмена опытом проведены методические недели с проведением открытых уроков: МО учителей иностранного языка, истории и географии, математики .

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По результатам контроля за деятельностью учителей и учащихся на уроках следует отметить ,что 81% учителей успешно применяют современные технологии обучения, которые дают возможность ребенку учиться добывать самостоятельно знания, применять их на практике .

#### **Выводы:**

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. 99% педагогов применяют компьютерные технологии в проведении уроков и внеклассных мероприятий .

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

#### **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

##### **Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. 78% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;

Поставленные в 2022-2023 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

### **ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

15. В 2023-2024 учебном году продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества преподавания. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
16. Продолжить работу по повышении качества образования
17. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
18. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
19. Начать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
20. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
21. Повышать профессиональные компетенции педагогов через участие в системе «Учительского роста», работы института наставничества, повышения уровня методической работы в школе.

22. Усилить работу и на качественно новом уровне использовать интерактивные формы и методы работы с одаренными детьми ( подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня).
23. Организовать переподготовку и повышение квалификации педагогов , обучающихся детей – инвалидов и детей с ОВЗ.
24. Начать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
25. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
26. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности на основе толерантного подхода.
27. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
28. Продолжить работу над формированием педагогической готовности к осуществлению мониторинговой деятельности, в том числе проведению ЕГЭ.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31 056 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20 682 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20 682	20 682
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	10 296	7 050
4	Справочная	78	51
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

### Административно- хозяйственная работа.

По итогам работы МБОУСОШ №3 по административно-хозяйственной части были подведены итоги за 2022-2023 учебный год.

Цель, поставленная перед сотрудниками Учреждения - обеспечение бесперебойной работы учреждения была выполнена. Санитарное состояние и содержание участка и зон территории на протяжении всего года поддерживалось в соответствующем состоянии.

Была проведена работа подготовки учреждения и территории к осенне-зимнему, весеннему периодам. Перед началом учебного года были созданы все условия для учебно-воспитательного процесса в соответствии с указаниями СанПин.

№ п/п	Выполненные мероприятия	Срок выполнения
<b>1.</b>	<b>Противопожарная безопасность</b>	
1.1	ТО средств пожаротушения	Сентябрь 2022г.
1.2	Перезарядка огнетушителей	Сентябрь 2022г.
1.3	Проверка пожарного гидранта	Март 2023г.
1.4	Для соблюдения требований пожарной безопасности проводятся осмотры здания, запасных выходов.	2 раза в месяц
1.5	Установлены дополнительные внутренние камеры видеонаблюдения в помещении раздевалки и д. рекреации.	Ноябрь 2022г.
1.6	Проведение учебных тренировок.	В течение года
<b>2.</b>	<b>Мероприятия по материальной части.</b>	
2.1	Поставлено на учет все приобретенное оборудование.	В течение года
2.2	Проведена инвентаризация.	Декабрь 2022г
2.3	Закупка чистящих, моющих средств и средств личной гигиены.	В течение года
2.4	Произведено списание и утилизация б/у орг. техники	Декабрь 2022г
<b>3</b>	<b>Административная работа</b>	
3.1	Организация работы Учреждения	В течение года
<b>4</b>	<b>Хозяйственная работа</b>	
4.1	Своевременно производился ремонт сломанного электрооборудования, мебели в кабинетах, сантехники.	В течение года
4.2	Проведен ТО системы видеонаблюдения.	март 2023г.
4.4	Организация работы по подготовки учебных аудиторий и самого здания к новому учебному году.	Июнь-август 2023г.
4.5	Снятие показаний счетчиков холодной воды, электроэнергии, предоставление данных обслуживающим организациям.	Ежемесячно
4.6	Противоклещевая обработка территории.	Планируется Июнь 2023
4.7	Генеральные уборки помещения.	В течение года
4.8	Замена ламп на светодиодные 1,2 этаж, библиотека, частично кабинеты	Сентябрь
4.9	Кронирование и обрезка деревьев, покос травы	Май - август 2023г.
<b>6.0</b>	<b>Мероприятия по безопасности</b>	
6.1	Проведение инструктажей, тренировок (антитеррор, ЧС)	В течение года
6.2	Паспорт Безопасности	Декабрь 2022г.
	Проверка по антитеррористической безопасности	Апрель 2023г.
<b>7.0</b>	<b>Мероприятия по электрохозяйству</b>	
7.1	Замена старых розеток и выключателей .	В течение года.

	Произведен частичный ремонт электропроводки в пищеблоке	Январь 2023г.
<b>8.0</b>	<b>Инженерно-технические мероприятия</b>	
8.1	Запланированы мероприятия по подготовке зданий и территории к осенне-зимнему сезону: -промывка системы отопления, -запуск системы отопления, -опрессовка, -оформление актов готовности к приему тепловой энергии и актов готовности к пуску тепловой энергии и теплоносителя в отопительный период в 2022-2023 г.г.	Июль 2023г.

### **Оценка материально-технической базы**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 21 учебный кабинет, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В Учреждении оборудованы 2 спортивных и актов залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учреждение имеет спортивную площадку, в школьном дворе имеется площадка для занятий по ПДД.

МБОУ СОШ №3 создает современную материально-техническую и учебно-методическую базу. Приобретены: новая ученическая мебель, компьютерная техника, учебно – наглядные пособия для изучения истории и математики, мебель в обеденный зал. Произведен косметический ремонт рекреаций и кабинетов, пищеблока школы, провели частичную замену светильников в кабинетах и коридорах, заменены светильники во дворе школы.

### **Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №3 стоит на особом контроле.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении школы установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- турникет,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация (имеется вывод на ЕДДС).
- контрольно – пропускной режим осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Зевс».

Территория школы полностью огорожена, свободного доступа на территорию Учреждения нет, по периметру территории установлено освещение.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ СОШ №3.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Учреждения, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» выстроена в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными Законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ СОШ №3 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ №3 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **Задачи на новый 2023/2024 учебный год:**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг в рамках введения Федеральных основных общеобразовательных программ с 1 сентября 2023 года.
2. Продолжить работу по повышению качества образовательных услуг.
3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
4. Продолжить работу с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
5. Вести учет результатов диагностики обученности и обучаемости обучающихся для формирования у них позитивной учебной мотивации, социально-психологических потребностей (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
6. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
7. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности на основе толерантного подхода.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. Усилить работу по патриотическому воспитанию детей и подростков.
10. Продолжить работу социальной и психологической службы в преодолении трудностей в учебе и формировании атмосферы комфортности обучающихся и учителей в условиях подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
11. Работать над повышением педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
29. Осуществлять деловое партнерства по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и детьми, находящимися в социально опасном положении с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Директор МБОУ СОШ №3

С. А. Филиппова