

Согласовано
на заседании
Совета родителей

Принято
на педагогическом
совете

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
С.А. Филиппова

протокол № 1
от 27.09.2018 г.

протокол № 1
от 28.08.2018 г.

Введено в действие приказом
от 01.09.2018 г. № 84-03/01–10

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе и детей – инвалидов
МБОУ СОШ №3

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей – инвалидов муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка – инвалида в процессе обучения и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии и психолога – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, а также индивидуальное обучение на дому).

3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

4. В соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе, статьей 79 пунктами 1-3.

Основанием для разработки положения об ИОП являются документы:

- Конституции РФ (ст. 7, ст.43)
- Конвенции о правах ребенка
- Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст.42)

- Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"

Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года

- Федеральный Закон об образовании детей-инвалидов (ст.19, №181)
- Постановление №199 АКК 28.10.2013 г.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Учреждение обязано:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья (п.1. ст. 48);

- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

ИОП обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлении главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

II. ПРАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. **Классный руководитель, учитель-предметник** – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

2. **Педагог-психолог, учитель-логопед** - предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Заместитель директора по УВР:

- ✓ координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- ✓ анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана;

- ✓ определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

4. **Директор** – несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

5. ПМП консилиум:

✓ планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;

✓ определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы;

✓ проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;

✓ корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

6. Родитель (законный представитель):

✓ вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса;

✓ предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

7. **Учителя-предметники** – описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

8. **Педагог дополнительного образования** – планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

III. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИОП могут являться:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3. Индивидуальный учебный план

4. Содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты

5. Заключение и рекомендации: включает в себя также результаты реализации ИОП и рекомендации на новый учебный год.

В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. **Титульный лист**, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. 2. **Пояснительная**

записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на занятия.

4. Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей

обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.