

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета  
образования администрации  
Шпаковского муниципального  
района Ставропольского края



И.В.Юркова

СОГЛАСОВАНО

Общешкольная  
конференция МБОУ  
СОШ № 3  
(протокол  
от 30.11.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ СОШ №3



А. Филиппова

Введено в действие приказом  
от 30.11.2024 № 48-01/01-10

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
на 2024 –2028 годы –  
участника проекта  
«Школа Минпросвещения России»**

г. Михайловск, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</p>

реализации);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);

Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);

Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	<p>программам –образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;</p> <p>Протокол заседания коллегии Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</p> <p>Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 21 декабря 2023 г. № 844-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Ставропольского края от 16 октября 2020 г. № 571 – рп «О мерах по реализации на территории Ставропольского края мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</p> <p>Приказ министерства образования Ставропольского края от 31 июля 2020 г. № 902 – пр «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края и Плана мероприятий по ее реализации на 2020 - 2025 годы»;</p> <p>Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12».</p>
Цель	<p>Построение единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм</li> </ul>

	<p>поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для всестороннего развития обучающихся;</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Большинство обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Рост компетенции педагогических работников овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100% педагогов обучились по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</p> <p>Увеличение количества педагогов, публикующих методические материалы на сайтах профессиональных сообществ;</p>

	<p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУ СОШ №3
Период реализации	2024 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>I этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов;</li> <li>- подготовка локальных актов МБОУ СОШ №3;</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ №3.</li> </ul>
II этап – реализация (указать срок)	<p>II этап (II полугодие 2024 года – I полугодие 2028 года) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа коллектива МБОУ СОШ №3 по реализации направлений программы;</li> <li>- реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>III этап (II полугодие 2028 года) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов,</li> <li>- Распространение инновационных разработок школы;</li> <li>- Анализ достигнутых результатов;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития МБОУ СОШ № 3, постановка новых задач.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития, - аналитический отчет о результатах реализации программы развития;</p> <p>- корректировка программы развития.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ СОШ №3).</li><li>Учреждение зарегистрировано Шпаковской районной государственной администрацией Ставропольского края, регистрационный номер 128 от 30 сентября 1998 года, поставлено на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации 20 октября 1999 года.</li><li>ИНН 2623013763</li><li>Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края.</li><li>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00329722 от 15 февраля 2016.</li><li>Юридический адрес: 356243, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Войкова, № 567/4 Фактический адрес: 356243, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Войкова, № 567/4</li><li>Контакты: тел./факс 8(86553) 6-79-61 тел. 8(86553) 6-79-60 эл. почта: 1980shkola3@mail.ru <a href="https://sh3-mixajlovsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh3-mixajlovsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>НОО – 554, из них 19 человек – дети с ОВЗ и 9 человек – дети – инвалиды.</li><li>ООО – 614 обучающихся, из них 19 детей с ОВЗ и 12 –дети – инвалиды;</li><li>СОО – 53 обучающихся, из них 1 ребенок с ОВЗ и 2 ребенка – инвалида.</li></ol>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Ставропольского края, нормативными правовыми актами Шпаковского муниципального округа, Уставом общеобразовательной организации, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Вышестоящим органом управления</p>

общеобразовательной организации является Учредитель – Шпаковский муниципальный округ, функции и полномочия учредителя исполняет комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края. Руководство деятельностью общеобразовательной организации осуществляет директор.

В общеобразовательной организации формируются коллегиальные органы управления: Общешкольная конференция, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения(Управляющий совет), Родительские комитеты классов, Совет обучающихся..

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и мнения работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов общеобразовательной организации, затрагивающих их права и законные интересы в МБОУ СОШ №3 действуют: Совет обучающихся; родительский комитет; первичная профсоюзная организация работников и их представительные органы.

В общеобразовательной организации функционируют: методические объединения учителей-предметников: русского языка и литературы, истории; математики и физики; начальных классов, учителей – технологии, ОБЖ, физической культуры, биологии, химии, географии; методическое объединение классных руководителей 1- 11 классов; организуются временные рабочие (творческие) группы - педагоги одного или различных предметов.

В МБОУ СОШ № 3 организована работа библиотеки, медицинского пункта с привлечением медицинского работника учреждения здравоохранения по договору, административно-хозяйственная деятельность.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 общеобразовательная организация

использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО общеобразовательная организация реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 14.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП общеобразовательная организация непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

детей, имеющих статус - «Лицо с ограниченными возможностями здоровья» в МБОУ СОШ №3 осуществляется по следующим программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата ( вариант 6.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для слабослышащих и позднооглохших.

В МБОУ СОШ №3 индивидуально на дому по медицинским показателям обучается 22 ученика. Индивидуальное обучение в школе организуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1"Об образовании";

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении - Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

Основанием для перевода учащихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение, и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.

Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. Учебные часы распределяются равномерно в течение недели с учетом Постановления главного санитарного врача РФ от 29.12.2012 года № 189 «Об утверждении СанПиН. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

	<p>Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ СОШ №3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.</p> <p>Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).</p> <p>Воспитательная система включает такие приоритетные направления деятельности школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеллектуальное;</li> <li>✓ Духовно-нравственное воспитание;</li> <li>✓ Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;</li> <li>✓ Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>✓ Профилактическое;</li> <li>✓ Взаимодействие с родителями;</li> <li>✓ Деятельность детских общественных объединений;</li> <li>✓ Развитие ученического самоуправления.</li> </ul> <p>Вариативные модули: «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ СОШ №3 работает в две (полных) смены, в режиме пятидневной учебной недели для 1–11 -х классов.</p> <p>Учебные занятия в начинаются в 8 час 00 мин. и заканчиваются в 18 часов 40 минут. Продолжительность уроков составляет 40 минут.</p> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.</p> <p>Общеобразовательная организация организует внеурочную деятельность обучающихся согласно их интересам и пожеланиям родителей (законных представителей).</p> <p>Пребывание обучающихся на кружках, секциях</p>

одновременно с образовательным процессом, может охватывать период времени пребывания обучающихся в общеобразовательной организации с 8.00 до 21.00 часа.

Календарный учебный график общеобразовательной организации включает следующие периоды обучения и каникул:

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

1 классы – 33 учебные недели;

2 – 4 классы – 34 учебные недели;

5 – 8 классы – 34 учебные недели;

9 классы - 34 учебные недели (не включая период прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классах);

10 класс - 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы для юношей 10 класса);

11 класс – 34 учебные недели (не включая период прохождения государственной итоговой аттестации в 11 классе).

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4, 5 – 9, 10-11 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 1-4, 5 – 9, 10-11 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 1 классов) и 11 учебных недель (для 2-4, 5 – 9, 10-11 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4, 5 – 9, 10-11 классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4, 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4, 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4, 5 - 9 классов); дополнительные каникулы для 1 классов;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6

	уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков; для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.
Сведения о работниках ОО	<p>Педагоги – главный ресурс образования в школе – 63 педагога, педагоги-психологи - 2; учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги -2, педагоги-библиотекари -2.</p> <p>Из 63 педагогических работников 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 человек «Отличник Просвещения», 3 человека – звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагогам присвоено звание «Почетный работник сферы общего образования», победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 1 человек. В Учреждении работает 5 молодых специалистов, из них 3 – выпускники нашей школы.</p> <p>Высшая категория – 54% (33 человека) 1 категория – 27% (13 человек) Соответствие - 11% (19 человек)</p> <p>В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей « Поиск», МБУ ДО «Детско –юношеский центр «Пост «1», МБУ ДО «Детский экологический центр», ГБОУ «Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции», РТУ МИРЭА г. Ставрополь ЧОУПО «Ставропольский многопрофильный центр» МБУ ДО «Станция юных туристов»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><i>Результативность участия обучающихся и учителей в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 2021-2022 учебном году</i></p> <p><i>Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях: XIII всероссийский литературный конкурс «Проба пера» - дипломат 1 степени, Всероссийский конкурс «Салют победа! – дипломант 3 степени, Всероссийский конкурс «Наш домашний краеведческий музей» - призы, II всероссийская</i></p>

электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности – призер, Всероссийский конкурс сочинений – 1 место, Конкурс проектов Малой академии наук – призер, Творческий конкурс «Наследники Победы!» - лауреат, Краевая олимпиада по ПДД – победитель, Краевой конкурс презентаций «А.Д. Сахаров – человек эпохи» - победитель, Окружной конкурс «Лидер - 2021» - 1 место, Творческий конкурс «Мы – за мир без террора!»- Лауреат 2 степени, Окружная экологическая конференция «Экология. Культура. Образование» - 1, 2,3 места, Конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество» 1 место, Районный слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников – 2 место, Конкурс экскурсоводов «Моё родное Ставрополье» - 1 место, Районный сбор-слёт активистов школьного музея, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – 1 место, Районная краеведческая игра «Маршрутами детства» - 1 место.

*Результативность участия обучающихся и учителей в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 2022-2023 учебном году*

*Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях:* Олимпиада 45-параллель – 1 и 2 места, Интеллектуальная игра «Перекрёсток» - 1 место,

Окружная экологическая конференция «Экология. Культура. Образование» - 1,2,3 места, Школа Мастеров – 1.2.3 места, Активисты школьных музеев – 1.2.3 места, Арктур – 1 место, Живая Классика – 1 место, Веснушки – 3 место  
Соревнования по баскетболу – 2 и 3 места.

*Результативность участия обучающихся и учителей в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 2023-2024 учебный год*

*Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях:* Международный конкурс художественного творчества «Энергия успеха» (г. Петербург) - 1 место, Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности – призер, Всероссийский конкурс сочинений – призер, Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - 3 место, Первый Всероссийский юношеский конкурс туристического медиаконтента «ТурКор» - 1 место, Лига дебатов – 1 место, Конкурс чтецов «Минувших лет живая память – 1 место, Краеведческая игра «Изучаем

край родной» - 1 и 2 места, Активисты школьных музеев – 1,2,3 места городские соревнования по Стрит болу в средней возрастной группе команда 8х классов - 1 место, а команда 9х классов - 2 место, На весеннем фестивале ГТО обучающиеся 8 класса заняли 1 место в своей возрастной группе, ученик 8 класса стал абсолютным чемпионом в своей возрастной группе и награждён медалью, грамотой и путёвкой в лагерь «Артек»; Районный смотр-конкурс «Законы дорог уважай- 2024», 2 место в номинации «Автогородок».

Педагогические работники учреждения ежегодно принимают участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России», и в иных конкурсных мероприятиях для педагогов различного уровня. Результатами являются победы и участие в конкурсах: «Педагог года» в номинациях «Конспект урока», «Сердце отдаю детям», «Педагогическая практика», «Дополнительное образование», «Основное общее образование», «Методическая разработка мероприятия», «Мой секрет педагогического мастерства», «Великой Победе - 76», победитель Всероссийского педагогического конкурса талантов в номинации «Методическая разработка» и др.

В 2023 году заместители директора школы являлись участником 27 международной научно – практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики и перспективы их решения».

Учителя школы ежегодно награждаются сертификатами за участие в работе жюри экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале МЦОиП онлайн.

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образовательным программам	дополнительные общеобразовательные программы			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	«Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного

							образования.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому

						родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в

							организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых,

							информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	В рамках реализации программы по воспитанию организация

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			я»		программы.	встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных

							дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	Включение в индивидуальные образовательные

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

1	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

7	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,	

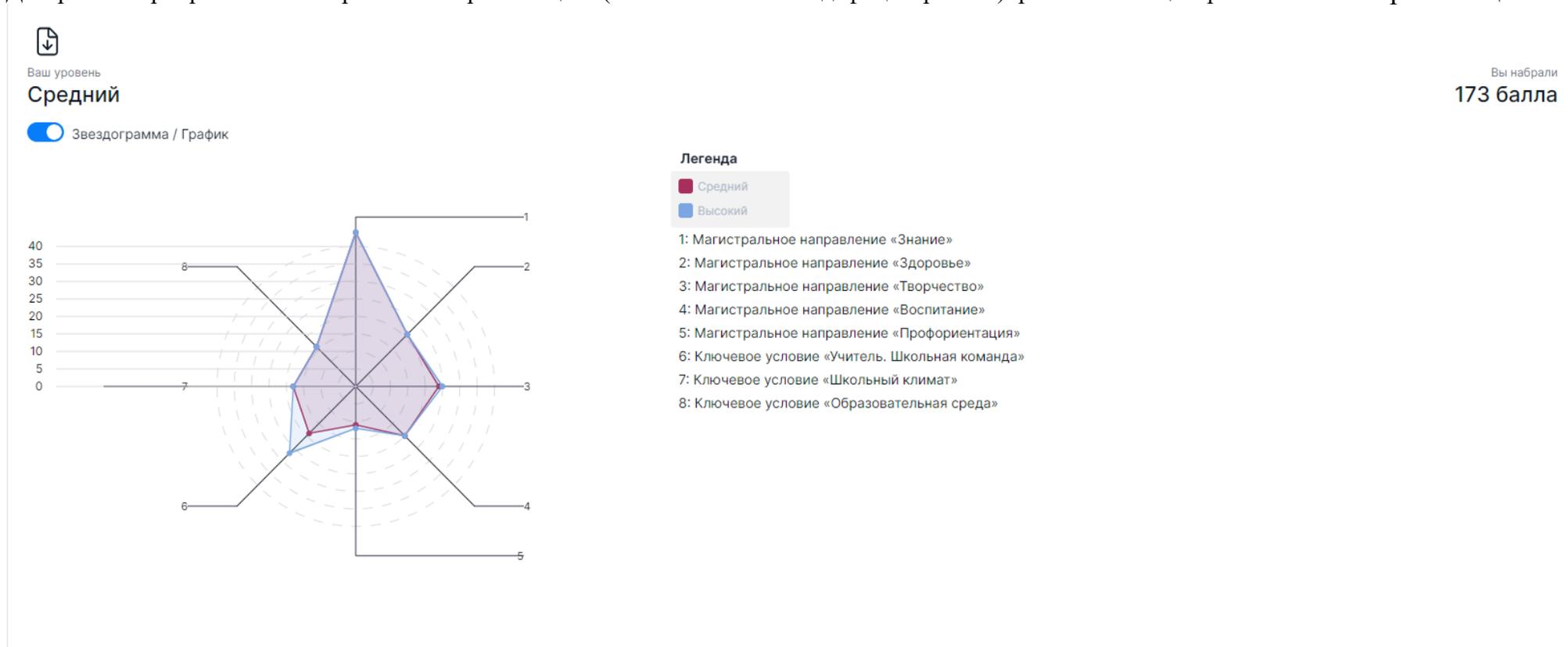
						подвижных занятий и спокойной работы).	
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ СОШ №3 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Диаграмма приоритетных направлений организации (в зависимости от дефицитарности) развития общеобразовательной организации:



### **1. Магистральное направление «Знание» - 44 балла высокий уровень (83%)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имелся дефицит в 100% обеспеченности специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:

- Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов), углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов.

- Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ регионального и заключительного этапов.

Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: кадровые (наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, прохождение курсов повышения квалификации, трансляция опыта), программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования).

2. **Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов средний уровень (86%)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Получены рекомендации:

1. Доработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения, увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования по физической культуре и спорту до 70%, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.
2. Создать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении и педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. **Магистральное направление «Творчество» - 24 балла средний уровень (83%)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, спортивные секции и кружки разной направленности), отсутствует такое важное объединение как школьный медиацентр. Необходимо повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 60%.

Получены рекомендации:

1. Организовать работу по сетевому взаимодействию в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.
2. По мере возможности провести материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
3. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
4. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

4. **Магистральное направление «Воспитание» - 21балл высокий уровень (95%)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Единственным дефицитом данного раздела является отсутствие педагогических кадров для реализации программ по туризму.

5. **Магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов средний уровень (78,6%)**

Имеются дефициты:

1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

В связи с этим, Учреждение включило в план работы по профориентации посещение обучающимися площадок СПО, ВУЗов и т.д.

6. **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 21 балл средний уровень (65,6%)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Полученные рекомендации в увеличении доли педагогических работников, прошедших обучение по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС до 80% человек будут реализованы через:

- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

7. **Ключевое условие «Школьный климат» - 19 баллов высокий уровень (100%)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Дефицитов нет. Продолжим работу по привлечению к сотрудничеству психологов, логопедов и дефектологов в рамках сетевого взаимодействия.

8. **Ключевое условие «Образовательная среда» - 15 баллов средний уровень (79%)**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям ЦОС, реализации государственно-общественного управления. Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо функционирование школьного информационно-библиотечного центра и школы полного дня. Получены рекомендации в увеличении доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 75%. Продолжим осуществление поиска источников дополнительного финансирования для реализации магистрального направления «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>44</b></p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p><b>53</b></p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного</li> </ul>

		<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p><b>21</b></p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p><b>22</b></p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.</p>
3	Здоровье	<p><b>19</b></p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование</p>	<p><b>22</b></p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о</p>

		<p>обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	<p><b>24</b></p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p><b>29</b></p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>

		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.</p>
5	Профориентация	<p><b>11</b></p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p><b>14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> </ul> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p><b>21</b></p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей</p>	<p><b>32</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</p>
---	---------------------------	--	--

		<p>по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
7	Школьный климат	<p><b>19</b></p> <p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и</p>	<p><b>19</b></p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом</p>

		психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
8	Образовательная среда	<p><b>15</b></p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>	<p><b>19</b></p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы. Последние 3 года нет победителей ВОШ на краевом и Всероссийском уровнях	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Реализация оказания психолога - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Низкая мотивация обучающихся старшей школы на участие в олимпиадах, конкурсах и.т.д.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объеме. Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям.	Отсутствие специалиста, реализующего программу «Школьного туризма», а как следствие – отсутствие материально технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностей, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Реализация программы «Здоровое питание» для обучающихся начальной школы.	Нарушение режима питания, принципов «Здорового питания» учащимися вне стен школы. Снижение числа обучающихся, занимающихся спортом. Отсутствие родительской заинтересованности в приобщении детей к спорту, труду.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Рост детей, имеющих вредные привычки – курение.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ  Отсутствуют узкие специалисты для организации работы технической направленности.	Функционирование школьных творческих объединений	Низкая активность учащихся
Профорентация	Педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация внеклассной проектно - исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	Отсутствие мотивации у обучающихся.

Учитель. Школьная команда	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников</p> <p>Создание условий для педагогического роста и участия педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Перегрузка педагогов.</p> <p>Дефицит кадров</p>	<p>Профессиональные сообщества педагогов</p> <p>Наставничество.</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>
Школьный климат	<p>Отлаженная работа социально – психологической службы в школе</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Организация работы службы школьной медиации.</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров</p>
Образовательная среда	<p>Реализация учебных программ и программ дополнительного образования.</p> <p>Организация предшкольной подготовки детей.</p>	<p>Устаревшее IT-оборудование.</p> <p>Не достаточно учебных пособий для детей с ОВЗ, проходящих обучение на дому.</p>	<p>Организация сетевой формы обучения для детей с ОВЗ.</p>	<p>Увеличение затрат на реализацию программы</p> <p>несовершенство действующей нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований;</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, практик, проектов	Договор о сетевом взаимодействии
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся, а также углубленного изучения одного или более предметов в одном классе из параллелей со 2 по 9 классы в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Одарённые дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам учебного цикла
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях, проходящих на муниципальном, региональном, краевом и всероссийском уровнях.	План работы Школьного спортивного клуба
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО среди обучающихся и их родителей(законных представителей).	Протокол родительских собраний и собраний обучающихся
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов школы для реализации программ дополнительного образования	Результаты мониторинга
Организация совместной деятельности по вопросам участия детей с ОВЗ в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Договор о сотрудничестве
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Реализация плана воспитательной программы Учреждения .	Аналитические справки
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>Организация и проведение встреч с интересными людьми разных профессий.</p> <p>Работа психолога школы , направленная на выявление склонностей к профессиям у старшеклассников.</p> <p>Организация родительских лекториумов по вопросам профориентации.</p>	План профориентационной работы. Аналитический отчет.

<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении</p>	<p>Составление графика повышения квалификации</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
<p>Реализация программы социально – психологической службы школы</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику буллинга. Обеспечение мониторинга общения между школьниками.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах рискованного поведения».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков и вовлеченности их в общественную жизнь школы.</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков, склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Анализ работы заместителя директора по ВР</p> <p>Анализ работы социально – психологической службы в школе.</p>

## Магистральное направление «Образовательная среда»

Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.

Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Устранение дефицита педагогических кадров.

Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.

Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

Повышение эффективности системы дополнительного образования

Результаты самообследования.

Публичный доклад директора школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 2026	заключение договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте Учреждения материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 2028	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте	Результаты и достижения обучающихся
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся	Участие обучающихся в	2024 2028	Выявление учащихся с высокими		Заместитель директора	Количественный	Количественный

			в олимпиадном движении	олимпиадном движении		показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам, стимулирование учителей	Привлечение внебюджетных средств	по УВР, учителя-предметники	показатель участия и призовых мест в олимпиадах	показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программы школьного туризма	Привлечение Квалифицированных педагогических работников для организации школьного туризма	Организация работы секции «Школьного Туризма»	2024-2028	Привлечение педагогов из других образовательных организаций на основе совмещения, открытая вакансия	Штатное расписание	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму

3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте	ЛА «Стимулирующие выплаты в МБОУ СОШ №3	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях разного уровня
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме,	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024 2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
---	----------------	---------------------------	--	---	--------------	---	--	-----------------------------	----------------	---

6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2028	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Заместитель директора по ВР, по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах.
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	---	---	-----------	---	--	------------------------------	--	--------------------------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение эффективности системы по работе с детьми, имеющими статус Ребенок – инвалид и Ребенок с ОВЗ.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа НОО Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Обновить ЛА	Работа управленческой команды
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (20 проекторов, 21 компьютер, 21 принтер, 5 МФУ)	Бюджетные и внебюджетные средства
			Интерактивное оборудование для организации работы школьного музея (электронная витрина)	Бюджетные и внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена (80%)	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов, замена мебели в лаборантских.	Бюджетные и внебюджетные средства

	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджетные и внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников - 63 педагога, педагоги-психологи - 2; учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги -2, педагоги-библиотекари -2.	Учитель английского языка, учитель математики, учитель физики, учитель технологии.	Заключение договора на обучение с выпускниками школ
		Доля работников с высшим образованием - 98% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 81%	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства и внебюджетные средства	Капитальный ремонт здания и прилегающих территорий	Капитальный ремонт здания и прилегающих территорий: замена Электропроводки, отопления, кровли, видеонаблюдения, водопровода, канализации, цоколя, аварийных выходов, подвала, фасада.	Федеральный бюджет
		Мебель	Обновление мебели для учебных кабинетов, актового зала, столовой.	Федеральный бюджет
		Покрытие асфальтом территории школьного двора и стадиона	Покрытие асфальтом территории школьного двора и стадиона	Федеральный бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличение видов спорта в ШСК: шахматы, настольный теннис, шашки	Наличие секций по шахматам, шашкам, настольному теннису	Функционирование секций по шахматам, шашкам, настольному теннису
Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО	Увеличение процента охвата учащихся ВФСК ГТО, увеличение доли учащихся, получивших знаки отличия ГТО
Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки	Повышение показателей участия в соревнованиях и числа призеров соревнований различного уровня	Увеличение количества учащихся-участников и учащихся-призеров различного уровня
Привлечение учащихся к участию в ВОШ различного уровня	Повышение показателей участия во ВОШ и числа призеров соревнований различного уровня	Увеличение количества учащихся-участников и учащихся-призеров различного уровня
Повышение квалификации сотрудников в области ЦОС и ВР	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР	Повышение эффективности использования ЦОР и технологий воспитательной работы
Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, системе «Сферум», родителей в эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	Повышение показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО ответственного за выполнение задачи -</b>	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Директор С.А. Филиппова
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2024	12.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор С.А. Филиппова

			по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b>						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Косякова Г.И.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на	До 30.11.2024 г.	30.11.2024г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Косякова Г.И.

<p>более высокий уровень.</p> <p>Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>До 30.11.2024 г.</p>	<p>30.11.2024 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Косякова Г.И</p>

<p>Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>До 10.12.2024г.</p>	<p>10.12.2024г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Косякова Г.И.</p>
<p>Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>До 30.11.2024 г.</p>	<p>24.11.2024г.</p>	<p>Обсуждение на Педагогическом совете Концепции</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор С.А. Филиппова</p>

			Программы развития, системы конкретных мероприятий.			
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 30.11.2024 г.	30.11.2024г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Филиппова С.А., заместитель директора по УВР Косякова Г.И.

			развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 30.11.2024г.	30.11.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Филиппова С.А., заместитель директора по УВР Косякова Г.И.

Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Филиппова С.А., заместитель директора по УВР Косякова Г.И
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					Заместитель директора по УВР Косякова Г.И.	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Косякова Г.И.
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы.	Ноябрь 2024 г.	До 30.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Филиппова С.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>						

## №1. Знание

Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2028 г.	Январь-февраль 2024-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Рогозина Л.И.	Заместитель директора по УВР Гончарова А.С..
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г., 2028г..	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г. 2027г., 2028г	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель Директора по УВР Косякова Г.И.
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Филиппова С.А.
текущей и промежуточной аттестации с учётом						

Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации	2024-2028г.	2024-2028 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Организована сетевая форма.	Положение о наставничестве Договор о сетевом взаимодействии	Педагог- наставник Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Косякова Г.И. Заместитель Директора по УВР Гончарова А.С.
<b>№2. Воспитание</b>						
Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л.
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2023 г.	С 01.11.2023 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию и классные руководители	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л.

Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024 г.	01.11.2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Филиппова С.А.
<b>№3. Здоровье</b>						
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л.
<b>№4. Творчество</b>						
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л.	Директор Филиппова С.А.

<b>№5. Профориентация</b>						
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л.	Директор Филиппова С.А.
Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л.	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л..
Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л.	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л..
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л.

Мероприятие 4.15. Система наставничества.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО - формирование наставнических пар «учитель-учитель».	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Косякова Г.И.	Заместитель директора по УВР Косякова Г.И.
<b>№7. Школьный климат</b>						
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Филиппова С.А..	Директор Филиппова С.А.

<b>№8. Образовательная среда</b>						
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2026 г.	01.01.2026 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Филиппова С.А.
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Косякова Г.И.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						

<p>Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Косякова г.и.</p>
---	-----------------------------	-----------------------------	--	--	-------------------------------	---

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»

**Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.**

Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения прохождения КПК	Заместитель директора по УВР Гончарова А.С.	Заместитель директора по УВР Гончарова А.С.
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Гончарова А.С.	Заместитель директора по УВР Гончарова А.С.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b>						
«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						

<b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>						
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами лица	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно - спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающих программы, Договор о сотрудничестве	Директор Филиппова С.А.	Директор Филиппова С.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».						
<b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>						
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Филиппова С.А.

возможностей».						
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b>						
«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>						
Мероприятие 9.1. Профорентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР Завьялова Н.Л.

			обучающихся.			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b>						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>						
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Филиппова С.А.